**ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

***Кафедра дошкольного и начального образования***

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**НА ТЕМУ:**

***"В гостях у капельки"***



***Выполнил:***

 ***воспитатель Гочарова Т.Ю.***

***МКДОУ ЦРР д/с №12 «Пчелка»,***

 ***г.Избербаш, РД***

***г. Махачкала 2018***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение …………………………………………………….** | **3** |
|  | *Актуальность проекта………………………………………..* | **3** |
|  | **Паспорт проекта………………………………………….** | **5** |
|  | **Ожидаемый результат……………………………………** | **6** |
|  | **Этапы реализации проекта……………………………..** | **7** |
|  | **План реализации проекта………………………………** | **8** |
|  | **Заключение ………………………………………………..** | **11** |
|  | **Литература ………………………………………………..** | **14** |
|  | **Приложение ………………………………………………** | **15** |
|  | *Беседы о воде……………………………………………………* | **16** |
|  | *Мифы и легенды о воде…………………………………………* | **23** |
|  | *Сказка о воде ……………………………………………………..* | **25** |
|  | *Конспект НОД «За водой»……………………………………...* | **28** |
|  | *Конспект НОД «Волшебница вода»…………………………* | **33** |
|  | *Стихи о воде ……………………………………………………* | **39** |
|  | *Пословицы и поговорки ……………………………………….* | **44** |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!

 Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь.

 Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами…

 Ты самое большое богатство на свете…

**Актуальность проекта:**

 Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми все жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья- это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, является вода. Наблюдая за играми дети с водой, а также вовремя умывания, закалывающих процедур, ухаживанием за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представление детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

 Ежедневно, во время прогулок, вместе с детьми наблюдать за природными явлениями (облаками, дождем, снегом, льдом, сосульками, лужами). Отмечать изменения состояний воды зависимости от сезона.

 Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только присутствии взрослых. Во вовремя игр нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращать внимание на то, как «ведут себя» в воде предметы из различных материалов, разного размера и веса.

**Главное достоинство применения метода экспериментирования**

 **в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:**

* Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
* Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
* Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
* Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
* Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
* В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

***Паспорт проекта***

***Тема: «В гостях у капельки»***

***Исполнитель: Гоначарова Т.Ю., воспитатель старшей группы «Микки Маус»***

***Вид проекта: познавательно-исследовательский.***

***Сроки реализации проекта: две недели***

***Участники данного проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.***

***Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, музыка.***

***Цель проекта***

* Формирование наблюдательности у детей старшей дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.
* Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.
* Учить детей заботиться о своем здоровье.

***Задачи***

* Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практически опытов с водой;
* Познакомить детей старшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;
* Развивать наблюдательность с помощью игр с водой;
* Формирование у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье;
* Поддерживание стремлений детей активно вступать в познавательное обобщение, высказывание своего мнение;
* Воспитание бережного отношения к воде.

***Ожидаемый результат:***

* Познает свойства воды и сумеет о низ рассказать.
* Самоутверждение личности ребёнка: снятие зажима, скованности.
* Расширение знаний детей о свойствах воды и её роли для окружающего мира.
* Освоение умения изображать один предмет разными способами.
* Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей.
* Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.
* Видит и чувствует красоту природы.
* Понимает ценность воды в жизни человека.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап: Организационный**

1. Рассматривание иллюстраций, с изображением родников, озер, горных рек.
2. Постановка проблемы перед детьми: «Зачем нужна вода»
3. Что мы знаем о воде.
4. Где мы можем найти воду?
5. Подбор литературы к данному проекту
6. Подготовить информационных стенд для родителей «Вода вокруг нас», и «Опыты с водой с детьми».

**2 этап: Практический (организационный, реализация проекта)**

1. Проведение тематических занятий
2. Организация игровой деятельности (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры)
3. Организация опытно-исследовательской деятельности

**3 этап: Заключительный**

1. Выставка детских работ «Водичка, водичка»
2. Презентация «Ходит капелька по кругу»
3. Итоговое интегрированное занятие «Фольклорный обрядовый праздник».

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

 **Беседы о воде:**

 *«Круговорот воды в природе»*

 *«Вода в жизни растений»*

 *«Добрая речка»*

 *«Вода в жизни людей»*

 *«Вода в жизни животных»*

*«Кому нужна вода»*

 *«Почему нужно беречь воду»;*

**Мифы и легенды о воде;**

**Сказка о воде;**

**Вода во всех её проявлениях;**

**Конспект ООД для старшей группы на тему:**

*«Вы слыхали о воде»*

*«За водой»*

*«Волшебница вода»;*

1. **Познавательное развитие – опытно-исследовательская деятельность:**

 *«Вода: свойства воды и её состояние»*

 *«Цветная водичка»*

 *«Тает – не тает»*

 *«Сравнение воды и молока»*

 *«В воде не тонет»*

 *«Эксперимент окрашивания воды».*

1. **Речевое развитие:**

*Ознакомление с художественной литературой*

 *«По щучьему велению» (русская народная сказка)*

 *А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;*

*Стихи, пословицы и поговорки о воде.*

*Дагестанский фольклор детям.*

*Заучивание стихотворения фольклор Дагестана «Дождик» (аварская).*

 *«Как водичка вниз течет» (народная дагестанская).*

1. **Художественно-эстетическое развитие:**

Оригами:

 «Лодочка»

 «Кораблик»

 «Рыбка»

**Музыка:**

*Слушание дагестанской песни Агабековой Э. «Я водяной!»*

*Слушание композитора Петра Ильича Чайковского «Времена года»*

**Аппликация:**

 *«Капелька воды»*

 *«Наш аквариум»*

 *«Плывет кораблик по воде»;*

 *Рисование:*

*«Тучка»*

 *«Какая бывает вода»*

 *«Разноцветный дождик».*

1. **Физическое развитие:**

 **Подвижные игры**

*«Караси и щука»*

 *«Водяной»*

 *«Лягушка и цапля»*

 *«Ходят капельки по кругу»*

 *Физкультминутки:*

*«По тропинке, по пригорку, качая на весу»*

1. **Работа с родителями:**

 *Консультации на тему:*

 *«Люди давайте беречь воду»,*

*«Вода – это жизнь».*

*«Игры с водой»*

 *«Солнце воздух и вода для здоровья семьи»;*

 *Оформление папки-передвижки «Веселая водичка».*

1. **Игровая деятельность:**

 *Сюжетно-ролевые игры*

*«Ходит капелька по кругу»*

*«Рыбаки – пароход»*

*«Пароход, водолазы и спасатели»*

**Дидактические игры:**

*«Воздух, вода»*

*«Кому нужна вода»*

*«Волшебный круг»*

**Пальчиковые игры:**

*«Дождик»*

*«Тучка»*

**Заключение**

Ознакомив детей с данным проектом, мы закрепили знания детей о свойствах воды, ее ценности и жизненной необходимости.

Следует особо отметить, что дети усвоили актуальность воды в жизни человека. Посредством данного проекта я расширила знания детей об окружающем мире, а именно то, что большую часть планеты заполняет вода.

Дети охотно делятся полученными знания со своим сверстникам. А также одним из важнейших результатов этой работы, является тот факт, что дети бережно относятся к использованию воды в доме.

**ИТОГОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ**

на тему:

***Фольклорный обрядовый праздник***

***«Тучка и дождик»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ведущий***  | ***Сильнее солнца,*** ***Слабее ветра,******Ног нет, а идет,*** ***Глаз нет а плачет.*** ***Что это?***  |
| ***Дети***  | ***Туча*** |
| ***ведущий*** | ***Дети, давайте попросим у тучи дождь.*** |
| ***1 ребенок***  | ***Тучка, дай нам дождь большой,******Чтобы был кувшин с водой******Тучка, дай дождь посильней******Земли влаги не жалей******Тучка, дай дождь проливной******Станет в поле рожь стеной (перев. с аварского)*** |
| ***2 ребенок*** | ***Тучка, дождик принеси,******Бурдюк толстый развяжи******Да полей полоски рж,******Чтобы стебель был высок,*** ***Золотился колосок!***  |
| ***3 ребенок*** | ***Тучка, дождика не прячь!******Тучка, дождиком поплачь.******Дождь, пройди по полям,******Я чурек тебе дам.***  |
|  | ***Звучит музыка, изображающая звуки капающих капель дождя. Дети исполняют танец «Дождь». В ходе танца дети обращаются к дождю с закличкой.*** |
| ***1 ребенок.*** | ***Дождик, дождик, лейся смело******Чтобы поле не сгорело******На полях пусть не сгорело.******На полях пусть уродится******Жито, просо и пшеница,******Кукуруза и ячмень,*** ***Лейся, дождик, ночь и день.*** |
| ***2 ребенок*** | ***Лейся, лейся, дождик******Дам тебе овцу,******Дам тебе быка,******Дам и еще кое-что (пер. с аварского)*** |
| ***3 ребенок***  | ***Лейся, дождик, дам калач,******Лейся, дождик посильней,******Дам сто калачей.***  |
|  | ***Дети поют лезгинскую закличку «Надоели нам дожи». Звучит веселая музыка. Из-за гор появляется солнышко. Ведущая загадывает загадку:*** |
|  |  ***«Само глядит не наглядится,******Лейся, дождит посильней,******Дам сто калачей. ( пер. с кумыкского)***  |
|  | ***Дети загадывают загадку.******Дети исполняют песню «Где ты, солнце, отдыхаешь?» (пер. с даргинского).******Появляется девочка (солнце) круглолицая, одетая в красивый наряд. Несколько девочек сопровождают ее, неся в руках лучинки. (Дети танцуют лезгинку)*** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабаева Р.М. – воспитатель прогимназии г. Махачкала
2. Гасанов М.М. «Дагестанские народные пословицы, поговорки и загадки» - Махачкала: Дагучпедгиз, 1971
3. Гасанова Р.Х. «Дагестанский фольклор детям», методические рекомендации «Лотос», Махачкала 2005г.
4. «Дети гор» - региональная программа развития воспитанников Дагестана.
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие -М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.
6. Лариса Феслокова: Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. 2004
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Пособия для воспитания дошкольного образовательного учреждения. 1999 - М; Просвещения
8. Тагирова С.З. Программа руководства «Отчий дом» - Махачкала изд. НИИ педагогики, 2002-72с.
9. Соломенников О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика.
10. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (из московских педагогов) М.,- пресс. 2005-136с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Беседы о воде

**КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**

**Что такое круговорот воды в природе? Это значит, что вода в природе движется по замкнутому кругу.**

**Чтобы узнать, какой это круг, представьте, что жарким летним днем вы оказались на берегу.**

**Солнышко сильно припекает, и вода с поверхности реки быстро испаряется, снова она с поверхности листьев и почвы. Испаряясь, вода превращается в пар, невидимый пар поднимается вверх. У поверхности земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается воду. Образуется облака. Когда капелек воды в облаках собирается очень много, они становится тяжелыми, крупными. Облако не может их удержать, и капельки воды выпадает дождем на землю. Куда попадают капли дождя?**

**Часть их возвращается в реку, другая часть проникает в почву и впитывается корнями, стеблями и листьями растений, не которая часть попадает подземные реки и ручьи.**

**После дождя все буйно растет, трава, кусты, деревья становятся ярко – зелеными, цветы особенно чудесно пахнут.**

**Теперь мы знаем, что вода испаряется с поверхности водоемов, наполняют реки, озера, моря, питает растения. Она совершает постоянный круговорот. Его можно представь себе в виде схемы.**

**Ветер переносит облакам на большие расстояния. Вот почему вода, испарявшаяся в одном месте, может выпасть дождем очень далеко, совсем на другом месте.**

**Что происходит с водой зимой? Круговорот ее замедляется, но продолжается, только на землю падают не капельки, а снежинки. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда. Они падают на землю в виде снега. Мы говорим: «Сильный снегопад!», когда снежинки быстро подают на землю. Все кругом становиться белым, ветер кружит снежинки.**

**Весной снег тает. Стекает в ручьи и в реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю, дают жизнь всему живому и так повторяется бесконечно.**

**ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ**

**Поговорим о значении воды в жизни растений. Представьте, что вам подарили красивое комнатное растение. Горшок с цветком, поставили на подоконник, и мама подробно объяснила вам, как нужно ухаживать за растениями, чтобы оно всегда было свежим, а его листья не засыхали и не пожелтели. Кстати, мама подарила маленькую пластмассовую лейку. Из нее вы будете поливать цветок.**

**Без воды растения жить не могут! Одним нужно больше воды, другим меньше, третьим всего одна капля! Но вода необходима любому растению! Сколько воды нужно растениям, я расскажу вам позже, а пока послушайте о том, как растения «Пьют воду».**

**Растения забирают воду из почвы с помощью тоненьких волосков, которые покрывают корни.**

**Из клеток корневых волосков, вода просачивается в клетки мякоти корня и, двигаясь из в клетки в клетку, попадает в тончащие трубочки – сосуды.**

**Кстати холодная вода плохо всасывается в корни, а теплая - хорошо! Поэтому поливать растения, в том числе и домашние цветы лучше водой комнатной температуры.**

**Воду называют «соком Земли»!**

**Поливать цветочные клумбы и грядки с овощами лучше к вечеру, когда спадает жара и растения лучше усваивают влагу.**

**Добрая речка**

**В теплую погоду,**

**Тихим ясным вечером,**

**Поит огороды**

**Маленькая речка.**

**Ива серебристая,**

**Тополь замер чуткий,**

**Дай воды водицы,**

**Реченька голубка.**

**Скоро сумрак ляжет**

**На зерцалу вод,**

**И «спасибо» скажет**

**Речке огород!**

**Растения – живые существа. Они дышат, питаются, растут и размножаются. У большинства растений есть корни. У одних у они расположены глубоко в земле, у других находятся в верхнем слое почвы. Корнями растения всасывают из почвы воду. А листья растений поглощают из воздуха углекислый газ. Кроме того, растения выделяют в атмосферу кислород и забирают из нее углекислый газ. Если бы на нашей планеты исчезли растения, то в воздухе совсем не осталось кислорода, и тогда люди и животные не могли бы жить на Земле. Ведь им не чем было дышать.**

**Чтобы сохранить жизнь на планете, мы должны заботиться о зеленом наряде Земли, сажать растения и ухаживать за ними.**

**ВОДА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ**

**Все согласятся, что невозможно представить жизнь человека без воды. Людям нужно очень много воды. И не только, утолять жажду, но содержать в чистоте свое жилище.**

**Вода нужна мытья улиц и машин, для фабрик и заводов, производящих очень нужные и полезные людям вещи, для полива огородов, садов, полей. В старину города, села и деревни строили по берегам рек.**

**Как вы думаете почему?**

**Потому, что в те далекие времена вода в водоемах была чистая, можно было пить речную и озерную воду. В реках и озерах водилась очень много рыбы. Многие люди занимались рыболовством.**

**Столетия проходят за столетием, вода в реках становилась более загрязненной, и пить ее было опасно.**

**С возникновение промышленности, загрязнялась почва воздух и вода, так как отходы ее бросались протоки водоемы. Вот тогда-то и началась вспышка эпидемий, люди стали умирать от заразных болезней.**

**В конце 18 века царица Екатерина 2 издала указ о строительстве в Москве водопровода. Источниками воды стала Мытищинские ключи. Вода в них необыкновенно чистая, вкусная и полезная. Водопровод строили долго – 12 лет. Ведь это было не легко! Жители Мытищ гордились своей замечательной водой, которая поила всю Москву. Сейчас Московский водопровод используют воду Москвы-реки Волги.**

**Загадка**

**Без нее, без нее**

**Нам не выстирать белье,**

**И посуды не помыть,**

**Суп и кашу не сварить.**

**Она нужнее нам, чем еда,**

**И называется… (Вода)**

**ВОДА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ**

**Вода играет в жизни животных не меньшую роль, чем в жизни растений и людей. Вода входит в состав всех клеток организма животных. Можно сказать, что вода- колыбель жизни, одной из начал всего сущего на Земле! Так говорят мудрецы в древности.**

**Ключевая вода**

**Журчит, поет вода водица.**

**Знакомою тропой**

**Медведь идет напиться**

 **Водой ключевой.**

**Нагнется он лакает,**

**Намочит бурый мех,**

**А ключ бежит, сверкает**

**И щедро поет всех.**

**Волки, лисы, бурундуки и другие животные строят свои норы и растят малышей на берегу рек или лесного ручья, где всегда можно быстро и безопасно утолить жажду.**

**Домашние питомцы – коров, лошадей, овец, козочек пастухи водит на водопой.**

**Для многих вода среда обитания.**

**Это рыбы, разнообразные рачки, моллюски, медузы, кораллы.**

**Рыбы и морские животные, способны активно передвигаться воде.**

**Есть на Земле и такие животные, которые живут на суше, но много времени проводят воде.**

**Например, водоплавающие птицы - гуси, утки, лебеди и многие, другие птицы. Они строят гнезда и выводят птенцов на берегу водоемов, камышах и тростниках.**

**Каждое утро утиная семья принимают водные процедуры: ныряют и плещутся.**

**Зачем же такие купания? Ведь, кажется, и так большую часть времени эти птицы проводят в воде? Оказывается, очень даже нужны. Утка, которая несколько дней не купалась, не ухаживала за своими перьями, если ее сразу пустить в воду может: утонуть. С грязными перьями птицы летать не могут.**

**Некоторые животные могут по долго обходиться без воды. Обычно они обитатели пустынь. Верблюды неприхотливы. Их корм – колючки. Пищу и воду они запасают в горбах, расположенных на спине.**

**ПОЧЕМУ НУЖНО БЕРЕЧЬ ВОДУ?**

**В начале мы говорили, что большую часть поверхности нашей поверхности занимает вода. Вода есть везде – и под землей, и на земле, и в небе.**

**Но людям, животным и растениям нужна пресная вода. Такая вода необходима и для работ фабрик заводов и различных производств. А морях и океанах, подземных озерах – вода соленая.**

**Воду, взятая из реки или ручья, сразу пить нельзя! В ней много бактерий. Речную воду нужно сперва хорошенька очистить, потом обеззаразить и только после этого можно использовать.**

**С каждым годом фабрик и заводов становится больше. К сожалению, многие производства загрязняют реки и озера. Вода становится мутной, в ней гибнет все живое.**

**И река медленно умирает. Чтобы этого не случилось, каждое производство должно строит очистительное сооружения. Вы можете спросит меня, а как мы, дети можем беречь воду?**

**Во-первых, не тратить ее зря! Всегда плотно закрывайте кран в ванной комнате и на кухне после того, как умывались или вымыли руки.**

**Во – вторых, если вы оказались у реки, то относитесь к ней уважением! Река – живое существо! Вы у нее в гостях. Не вытаптывайте траву, не рвите цветы, не ломайте ветки деревьев, и, конечно, не мусорите. Не загрязняйте реки – ведь они поят нас своей водой!**

***Мифы и легенды***

***о воде***

В древних поверьях вода - это кровь живой Матери Сырой Земли, и
опора, на которой покоится земля, и водораздел между миром живых и
загробным царством. Зовут ее в народе не иначе как «матушка», «царица».

Вода всегда являлась особый культом в истории человечества.

Подтверждение этому в легкость можно отыскать в мифологии, а также в различных философских теориях, как без огня нет
культуры, так без воды нет и не может быть жизни.

 Значительно позднее, с распространением различных религий, вера в божественное происхождение воды хотя и угасла, но все же осталось понимание об особенной роли воды.

Вода окружает повсюду. По одной из теорий наша с вами жизнь, ребята, возникла именно в водной среде.

Наше знакомство с водой начинается с самого рождения и продолжается до самых последних дней. Для пробуждения после сна мы уже идеи к воде, она нас бодрит и заряжает энергией на весь день.

Вода бывает разная, в разных состояниях. Вы можете часто наблюдать, за тем как вода превращается в пар, такое состояние называется газообразное, а когда мы видите кусочек льда, то знайте, что такое состояния называется твердым, ну а про жидкое состояние мы все знаем из жизни. Вода используется и при приготовлении пищи, при купании, наши мамы используют воду, чтобы мы были всегда чистыми и аккуратными.

Вода это жизнь, для растений и животных.

***Сказка о воде***

Жила-была Вода, однажды надумала она сделать Природу красивой. Решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Превратилась она в маленький Ручеек и потекла по Земле. Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река. Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце и отвечает:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спрашивает:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любуется: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле.

Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки Природы. Ручеек был очень доволен. Дальше он побежал очищать Моря и Океаны от соли.

Ручеек добрался до Моря и крикнул ему:

- Здравствуй, Море!

Море ответило:

- Привет, звонкий Ручеек! Чего ты хочешь?

Ручеек сказал:

-Можно взять у тебя немного соли в пищу людям?

Море задумалось:

- Ладно, Ручеек, вот тебе моя соль. Используй ее, как хочешь. Ручеек обрадовано ответил:

- Да, хорошо! Спасибо тебе, Море!

Они попрощались, и Ручеек отдал соль в пищу людям, чтобы они были здоровыми, а потом принял свой первоначальный облик. Вода обратилась к Природе и сказала:

- Природа, я сделала тебя красивой, я сделала людей здоровыми, я помогла Морю избавиться от лишней соли. Я выполнила свое предназначение.

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна! На том и разошлись. Вода, выполнив свое предназначение, вернулась к себе домой и стала спокойно жить и делать добро всему миру.

Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Конец формы

**КОНСПЕКТ**

***НОД для старшей группы***

***«За водой»***

**ЗАДАЧИ:** Формировать умение анализировать и рассуждать; учить понимать смысл и содержание поэтического произведения; закреплять знания о свойствах воды; формировать бережное отношение к природе; обогащать словарь.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Беседа о воде, ее роли в жизни человека; проведение опытов с водой; рассматривание иллюстрации с водными объектами; чтение художественных произведений о воде; экскурсия к роднику.

**Материал.** Аудиозапись шума ручья; плакат «Как вода проходит в дома»; листы бумаги разного цвета, размера и формы, акварель, кисти, цветные карандаши.

Дети сидят за столами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель (загадывает загадку)** | Она и в зоре, она и в лужице,Она снеженою над нами кружится, Она и в чайнике у нас кипит, Она и в реченьке бежит, журчит |
| **Дети:** | Вода! |
| **Воспитатель:** | Верно, для чего вода нужна человеку? |
| **Дети:** |  Нужна, чтобы пить, мыться, купаться, поливать растения, готовить пищу и т.д. |
| **Воспитатель:** | Отгадайте загадку еще одну загадку!Много рек, озер, морейОн в себя вобрал.Ты подумай и ответь:Это что за великан? |
| **Дети:** | Это океан. |
| **Воспитатель:** | Океан – самый крупный водный объект на Земле. А можно ли использовать воду для питья из океана? |
| **Дети:** | Нет, вода в океане соленая. |
| **Воспитатель:** | Правильно дети, А как в наш дом приходит вода?Дети рассказывают, используя плакат «Как вода приходит в дома». |
| **Воспитатель:** |  Прослушайте аудиозапись и скажите, что вы слышали. |
| **Дети:** | Журчание воды. |
| **Воспитатель:** | Да, это журчание родника, вспомните: откуда берутся родники? |
| **Дети:** | Они пробиваются из-под земли. Это подземные воды, дары Земли. |
| **Воспитатель:** | Мы знаем, что в дома вода приходит по водопроводу. А, что будет если водопровод сломается и вода перестанет приходить в наши дома? Как мы поступим в этой ситуации? |
| **Дети:** | Принести воду из колодца. Сходить на родник. Купить воду в магазине. |
| **Воспитатель:** | Однажды летом в доме отключили воду. Взяла ведра и пошла на родник, у которого мы с вами уже были. Стоял жаркий день. Я зачерпнула горсточку воды из родника и с удовольствием выпила ее. После у меня появилось желание написать стихотворение. Слова сами складывались в рифму, послушайте! *По тропинке, по пригорку, качая на весу,**Порожние ведерочки звенящие несу.**Мне даст водицу чистую журчащий ручеек.**Прозрачно-серебристую поставлю на чаек.**Торопится с пригорка ко мне издалека,**Бежит в мое ведерочко вода из родника.**И брызжет, и плескается веселая струя,**С ведром перекликается по самые края.**С пригоршни вкус отведаю, уж больно студена.**Тропой обратной следую, приливом сил полна!*В этом стихотворении есть незнакомые вам слова. Может, кто-то запомнил их?(Если дети не вспомнили, воспитатель называет эти слова.) |
| **Воспитатель:** | Как вы думаете, порожние ведерочки – это какие?(Дети могут предлагать разные варианты объяснений). |
| **Воспитатель:** | Порожние - значит пус­тые. Пошла я за водой, поэтому ведра должны быть пустыми. Найдите синоним к слову «студеный». |
| **Дети:** | Холодный, морозный. |
| **Воспитатель:** | А какое из этих слов *(студеный, холодный, морозный)* «холод­нее»? Почему? |
| **Дети:** | Слово «студеный», потому что оно похоже на стужу, на простуду. |
| **Воспитатель:** | Как вы понимаете слово «пригоршня»? (*Предложения детей.)* Оно произошло от слова «горсть». Поставьте обе ладошки вместе. Вот так, а теперь попробуем попить водички из пригоршни. Но сначала сходите вымойте руки с мылом, насухо вытрите их.*Затем дети возвращаются и встают около стола, на котором стоит тазик.* |
| **Воспитатель:** | Сделайте пригоршню расположите ее над тазиком, я немножко налью вам из бутылочки нашей местной горной воды, а вы попробуйте ее выпить не расплескав. *(Дети выполняют.)* Удобно липить вам из пригоршни? Почему? |
| **Дети:** | Вода растекается, намочились рукава, воды помещается в ладошках очень мало. |
| **Воспитатель:** |  Молодцы дети, а теперь вытрите руки и садитесь за столы. Послушайте стихотворение еще раз *(читает, выделяя слова, относящиеся к воде).* Какими словами описана вода? |
| **Дети:** | Чистая, прозрачно-серебристая, студеная. |
| **Воспитатель:** | Как вы думаете, почему вода бежит издалека? |
| **Дети:** | Потому что она вытекает из недр Земли где-то далеко в лесу. |
| **Воспитатель:** | Какими словами в стихотворении объясняют, для чего воду в роднике набрали? |
| **Дети:** | Поставить на чаек.*Воспитатель открывает доску, где размешаны карточки* - *схемы свойств воды (прозрачная, имеет температуру, не имеет вкуса, цвета и формы, льется и перетекает и т.д.).* |
| **Воспитатель:** | На доске карточки - схемы свойств воды. Подходите, выбирайте карточку и объясняйте, какое свойство на ней обозначено. *(Дети выполняют.)* Можно ли назвать воду тружеником? |
| **Дети:** | Он несет воду. Течет издалека. Его работа - давать людям воду. |
| **Воспитатель:** | Можно ли назвать родник помощником? |
| **Дети:** | Он дает воду. Помогает, если хочется пить, если водопровод вышел строя. |
| **Воспитатель:** | Нужна ли родникам забота человека? Как можно позаботиться о роднике? |
| **Дети:** | Чистить его. Охранять от плохих *людей. Не засорять.* |

**КОНСПЕКТ**

**НОД для старшей группы**

***«Волшебница вода»***

**Цель. Закреплять знания о свойствах воды (нет цвета, прозрачная, текучая, без запаха и вкуса); прививать бережное отношение к воде; развивать умение использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения новых свойств воды, потребность в мыслительной деятельности как форме познания и самопознания и способность самостоятельно размышлять и логически рассуждать.**

**Материал. Прозрачные пластмассовые стаканы и бутылочки, подносы, одноразовые лотки, стеклянные банки; салфетка для фильтрования; вода, соль, сахар, мука; ноутбук; фонтан (модель).**

**ХОД ООД**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами вспомним все, что знаем о воде. Устроим праздник «Волшебница вода»! Отправимся мы с вами в необычайное путешествие на волшебную полянку. Раз путешествие у нас необычное, то и транспорт должен быть необычным. Я – мама Тучка, а вы мои Капельки. Представили себя Капельками, закрыли глаза и полетели. (Дети закрывают глаза.) Мы летим над полями и лугами… Вот и лес! Медленно опускаемся на полянку. Открываем глаза. Здесь нас ждут интересные загадки. Попробуйте их отгадать. Правильный ответ, если вы отгадали загадку, то ответ появится на экране. Слушайте внимательно первую загадку будьте внимательны!

Шумит он в поле и саду,

А в дом не попадает.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

**Дети.**  Дождь

**Воспитатель.**  На экране мы увидим картинку-отгадку. Ответили правильно. ***А вот вторая загадка***.

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Легкие пушинки,

Белые…

**Дети**. Снежинки

**Воспитатель:** Верно! Теперь следующие загадки. Будьте внимательны!

Драгоценным ожерельем

Спать ложится на деревья,

Без труда отыщет кров

Среди веток и стволов

**Дети:** Снег

**Воспитатель*.*** Рыбам жить зимой тепло,

 Крыша – толстое стекло.

**Дети:** Лед

Не снег и не лед

А серебром деревья уберет.

**Дети:** иней

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Видно стало далеко. (Туман)

То спокойная, то шумливая,

И широкая, и красивая.

Любят плавать в ней и нырять,

Огороды, сады ее водой поливать. (Река)

**Воспитатель**. Молодцы! Быстро отгадали загадки. А теперь приглашаю вас в нашу лабораторию. В лаборатории мы проведем эксперименты с водой. Представьте, что вы юные ученые. Наденьте халаты! Работать в лаборатории нужно аккуратно, и быть очень внимательными. Скажите, какие свойства воды мы уже знаем.

**Дети.** Вода не имеет собственной формы, прозрачная, без запаха и вкуса.

**Воспитатель.** Правильно! А теперь посмотрите, какой необычный предмет появился в нашей лаборатории. Давайте подойдем ближе и рассмотрим его.

*Дети подходят к фонтану.*

**Воспитатель.** А что льется в фонтане? Верно, вода. Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

**Дети.** Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

**Воспитатель**. Вы сказали, что вода льется, течет. Значит, вода – жидкость. Она не имеет собственной формы. Сегодня мы с вами откроем ещё одну тайну воды. У вас на столе подносы со стаканами, в которых находятся разные вещества.

 Будьте внимательны: в стакане с красной полоской находится сахар, в стакане с оранжевой полоской – соль, а в стакане с синей полоской – мука. Запомнили, в какой посуде что находится?

**Воспитатель** напоминает о том, что нужно соблюдать правила безопасности. Например, нельзя пробовать вещества на вкус (можно отравиться); нюхать их нужно осторожно, ладошкой направляя запах в сторону от стакана: вещества могут быть едкими и обжечь дыхательные пути.

**Воспитатель.** У вас на столе находятся стеклянные баночки с водой. Растворите вещества в воде. В стакан с солью налейте воду и хорошо размешайте ложкой.

Самостоятельная работа детей (размешивание соли в воде).

**Воспитатель.** Что случилось с солью?

**Дети.** Соль растворилась в воде.

**Воспитатель.** Теперь налейте воду в стакан с сахарным песком и размешайте. Что случилось с сахарным песком?

**Дети.** Он растворился в воде.

**Воспитател**ь. А теперь налейте воду в стакан с мукой и размешайте. Что произошло с мукой?

**Дети**. Мука тоже растворилась в воде.

**Воспитател**ь. Значит, соль и сахар в воде растворяются. При этом какая вода в стакане?

**Дети.** Вода в стакане прозрачная.

**Воспитатель**. Верно! Мука тоже растворилась в воде. Какая вода в этом стакане?

**Дети.** Вода мутная.

Во время работы дети пользуются салфетками, чтобы вытереть нечаянно пролитые лужицы воды.

**Воспитатель**. Да, вода мутная, но её можно очистить с помощью фильтровальных салфеток, которые лежат на подносах. Это самый простой способ очистки оды. Давайте проведем эксперимент.

Воспитатель показывает, как установить салфетку в воронку, затем вставить воронку в чистую банку.

**Воспитатель.** У всех все получилось правильно. Какие вы молодцы! Понаблюдаем, как работают наши фильтры. Осторожно, понемногу будем лить мутную воду в баночку с фильтром.

*Самостоятельная работа детей.*

**Воспитатель.** Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети**. Вода стала чистой.

**Воспитатель**. Куда делась мука?

**Дети.** Вся мука осталась на фильтровальной салфетке.

**Воспитатель**. Мы провели с вами опыты. О каком свойстве воды вы сегодня узнали? Какую тайну воды открыли?

**Воспитатель**. Есть разнообразные фильтры для очистки воды. Один у нас есть в нашей лаборатории. Мы узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью фильтров, похожих на наши, воду очищают от песка, грязи, других примесей. И только после этого вода попадает в водопровод. Все живое на земле, растения, животные и человек не может жить без воды.

**Воспитатель:** А теперь не много поиграем в игру «Какая бывает вода»

, Встаньте в круг, у меня в руках волшебная палочка. Палочка поможет нам вспомнить какая бывает вода, передавая ее друг другу. *(Варианты ответов: минеральная, речная, водопроводная, родниковая, безвкусная, без запаха, прозрачная).*

**Воспитатель**. Вода – самое удивительное вещество на планете. Вспомним еще раз чудесные свойства воды.

**Дети**. Вода – жидкость, она не имеет собственной формы, прозрачная, без запаха и без вкуса, может растворять вещества. Её можно очистить с помощью фильтра.

**Воспитатель.** Без воды мы ни как, вода наш помощник, воду надо беречь Вспомним стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода».

Давайте его послушаем.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдете

И в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без ней нам ни умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

***Стихи о воде***

Тучка, дай нам дождь большой,

Чтобы был кувшин с водой.

Тучка, дай дождь посильней,

Земле влаги не жалей.

Тучка, дай дождь проливной,

Встанет в поле рожь стеной.

 *(Пер. с аварского)*

Тучка, дождик принеси,

Бурдюк толстый развяжи,

Да полей полоски ржи,

Чтобы стебель был высок,

Золотистый колосок!

  *(Перевод с аварского)*

Тучка, дождика не прячь!

Тучка, дождиком поплачь.

Дождь, пройди по полям,

Я чурек тебе дам.

 *(Перевод с кумыкского)*

Дождик, дождик, лейся смело,

Чтобы поле не сгорело.

Жито, просо и пшеница,

Кукуруза и ячмень,

Лейся. Дождик, ночь и день.

 *(Перевод с кумыкского)*

**Я по воде могу ходить!**

Я по воде могу ходить!

Хотите, я вам покажу?

И даже ног не замочить.

Сейчас легко вам докажу.

Там, за углом залит каток

Я по нему сейчас пройду,

Не замочив своих я ног.

По скользкому иду я льду.

Вы скажете, что я схитрил?

Но лед- замерзшая вода.

Прошел- и ног не замочил.

Сказал я правду, как всегда.

**Ручеек и речка**

Средь высоких гор и скал

Ручеек живой бежал.

Очень радостно журчал,

Жизнью горы наполнял.

С каждым днем он среди скал

Путь длинее пробивал.

И однажды прямо к речке

Быстрой, шумной он попал.

Говорит: «Привет, родня!

Не прогонишь ты меня?»

Речка очень удивилась:

«Мы-родня? Скажи, на милость,

Почему ты так решил?

Может, просто поспешил?

Мы с тобой совсем чужие,

Очень разные стихии».

Но сказал ей ручеек:

«Неужели невдомек,

Мы же оба из воды.

Наши водные следы

Уж давно переплелись.

Наконец-то мы нашлись!»

**Что может быть в прозрачной капельке воды?**

Что может быть в прозрачной капельке воды?

На первый взгляд, конечно, ничего.

Но капни на стекло, оставь следы

И в микроскоп ты рассмотри его.

И ты такое сможешь увидать,

О чем ты даже не подозревал.

Секрет свой тайный может передать

Вода тебе. Об этом ты мечтал?

Лишь только любознательным она

Завесу своей тайны приоткроет.

Изведай ты ее, познай сполна.

И водный мир тебя собой накроет.

**Берегите воду**

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода

Которая в виде замерзшего льда.

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончится может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

**Что такое вода?**

Это струйка из крана,

Это волны и шторм на морях-океанах.

В запотевшей бутылке напиток в руке,

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.

В жидком, твердом она. Даже в газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

**Вода из-под крана**

Я воду в стакан из-под крана налил.

На свет посмотрел- она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

А в горном ключе если воду набрать,

На вкус она будет совсем уж иной.

Словами, пожалуй, и не передать,

Как вкусно напиться водой ключевой.

Кто знает, откуда берется вода?

Кто знает, откуда берется вода?

Быть может, из снега? Быть может, из льда?

А может, с подземных ключей она бьет

И всем она жизнь и цветенье дает.

***Пословицы и поговорки***

* Апрельские ручьи землю будят.
* Вода камень точит.
* Воду в ступе толочь - вода и будет.
* Где солнце пригреет, там и вода примелет.
* Длинные сосульки - долгий лен.
* Ждать воды - не беда, да пришла бы вода.
* Тиха вода, да омуты глубоки.
* В тихом омуте черти водятся.
* Замолчал, как воды в рот набрал
* Друзья - не разлей вода
* Как с гуся вода
* Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой
* Лягушке волом не быть, сколько воды ни пить
* Много с тех пор воды утекло
* На обиженных воду возят
* Не зная броду, не лезь в воду
* Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.
* Обжегшись на молоке, дуют на воду
* Под лежачий камень вода не течет
* Прошел сквозь огонь, и воду, и медные трубы
* Сколь воду ни варить, все вода будет
* Хлеб да вода - крестьянская еда.
* Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
* Река узнается в течение, человек — в беседе.
* Как рыба в воде!
* Стоя у ручья, не ценят воду.
* В решете воду не носят
* Вода путь найдет.
* Правда в воде не тонет, в огне не горит.