|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  Физическое развитие | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
|  | Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление |
|  | Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей |
|  | Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |
|  | Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) |
|  | Ползает на четвереньках произвольным способом |
|  | Лазает по лесенке произвольным способом |
|  | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом |
|  | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |
|  | Катит мяч в заданном направлении |
|  | Бросает мяч двумя руками от груди |
|  | Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит |
|  | Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит |
|  | Метает предметы вдаль |
|  | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры |
|  | Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды |
|  | Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время  умывания |
|  | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости  соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
|  |  |

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Социально-коммуникативное развитие** | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности |
| 2 | Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки,  разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) |
| 3 | Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке |
| 4 | После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы |
| 5 | Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице |
| 6 | Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях |
| 7 | Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные,  заботливые) |
| 8 | Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей |
| 9 | Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре |
| 10 | Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры |
| 11 | Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных  симпатий |
| 12 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок,  историй |
| 13 | В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты |
| 14 | Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями |
| 15 | В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому |
| 16 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |
| 17 | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами |
| 18 | В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого |
| 19 | Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью |
| 20 | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях |
| 21 | Проявляет доброжелательность, дружелюбие |
| 22 | Откликается на эмоции близких людей и друзей |
| 23 | Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения |
| 2 | Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) |
| 3 | Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения |
| 4 | Узнает знакомые песни |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других |
| 6 | Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с  характером музыки |
| 7 | Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. |
| 8 | Участвует в музыкальных играх-драматизациях |
| 9 | Рассматривает иллюстрации в книгах |
| 10 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |
| 11 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |
| 12 | Читает наизусть потешки и небольшие стихи |
| 13 | В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами |
| 14 | Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций |
| 15 | Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию |
| 16 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы |
| 17 | Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки |
| 18 | Создает изображение предметов из готовых фигур |
| 19 | Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Познавательное развитие** | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Знает и правильно использует детали строительного материала |
| 2 | При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки |
| 3 | Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими |
| 4 | Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) |
| 5 | Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку |
| 6 | При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) |
| 7 | Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку |
| 8 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же») |
| 9 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |
| 10 | Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под |
| 11 | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |
| 12 | Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях |
| 13 | Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы |
| 14 | Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) |
| 15 | Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей |
| 16 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |
| 17 | Знает несколько семейных праздников |
| 18 | Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Речевое развитие** | **Показатели развития** **для детей от 3 до 4 лет** | |
| 1 | Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |
| 2 | Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.  Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |
| 3 | Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения,  предложения с однородными членами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Физическое развитие** | **Показатели развития** **для детей от 4 до 5 лет** | |
| 1 | Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |
| 2 | Бег 30 м, (мин. и сек.) |
| 3 | Бег 90 м (мин. и сек.) |
| 4 | Прыжок в длину с места |
| 5 | Метает предметы разными способами |
| 6 | Отбивает мяч об землю двумя руками |
| 7 | Отбивает мяч об землю одной рукой |
| 8 | Уверенно бросает и ловит мяч |
| 9 | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу |
| 10 | Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону |
| 11 | Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |
| 12 | Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя |
| 13 | Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании |
| 14 | Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды |
| 15 | Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Показатели развития** **для детей от 4 до 5 лет** | |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок |
| 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |
| 3 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно |
| 4 | Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) |
| 5 | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей |
| 6 | Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) |
| 7 | Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты |
| 8 | Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры |
| 9 | В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) |
| 10 | Имеет простейшие представления о разных профессиях |
| 11 | Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми |
| 12 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры |
| 13 | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет |
| 14 | Проявляет избирательность в общении |
| 15 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| 16 | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм |
| 17 | Подчиняется правилам, старается их соблюдать |
| 18 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту |
| 19 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице |
| 20 | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |
| 21 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |
| 22 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Художественно-эстетическое развитие** |  | **Показатели развития** **для детей от 4 до 5 лет** |
| 1 | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность |
| 2 | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений |
| 3 | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) |
| 4 | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова |
| 5 | Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение |
| 6 | Читает наизусть любое стихотворение или считалку |
| 7 | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию |
| 8 | С интересом рассматривает иллюстрированные издания |
| 9 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |
| 10 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |
| 11 | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого |
| 12 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов |
| 13 | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |
| 14 | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в  композицию |
| 15 | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы |
| 16 | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Познавательное развитие** | **Показатели развития** **для детей от 4 до 5 лет** | |
| 1 | Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств |
| 2 | Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |
| 3 | Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| 4 | Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым |
| 5 | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| 6 | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» |
| 7 | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар |
| 8 | Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче,  одинаковые, равные) способом приложения или наложения |
| 9 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб |
| 10 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |
| 11 | Определяет части суток |
| 12 | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи |
| 13 | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их  назначение |
| 14 | Знает несколько семейных и государственных праздников |
| 15 | Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят |
| 16 | Называет времена года в правильной последовательности |
| 17 | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их |
| 18 | Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами,  явлениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Речевое развитие** | **Показатели развития** **для детей от 4 до 5 лет** | |
| 1 | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей |
| 2 | Разговаривает на различные темы |
| 3 | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества |
| 4 | Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала |
| 5 | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Физическое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 5 до 6 лет** | | | |
| **1** | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом | | |
| 2 | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях | | |
| 3 | Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах | | |
| 4 | Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | | |
| 5 | Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа | | |
| 6 | Запрыгивает на предмет (высота 20 см) | | |
| 7 | Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см | | |
| 8 | Прыгает в длину с места (не менее 80 см) | | |
| 9 | Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) | | |
| 10 | Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) | | |
| 11 | Прыгает через короткую и длинную скакалку | | |
| 12 | Бег 30 м, (мин. и сек.) | | |
| 13 | Бег 90 м (мин. и сек.) | | |
| 14 | Подъем в сед за 30 сек | | |
| 15 | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском | | |
| 16 | Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой | | |
| 17 | Отбивает мяч на месте не менее 10 раз | | |
| 18 | Ведет мяч на расстояние не менее 6 м | | |
| 19 | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие | | |
| 20 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге | | |
| 21 | Выполняет повороты направо, налево, кругом | | |
| 22 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. | | |
| 23 | Следит за правильной осанкой | | |
| 24 | Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | | |
| 25 | Владеет элементарными навыками личной гигиены | | |
| 26 | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | |
| 27 | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье | | |
| 28 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой | | |
| 29 | Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня | | |
| **Образовательная область**  **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Показатели развития**  **для детей от 5 до 6 лет** | |
| 1 | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| 2 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |
| 3 | Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |
| 4 | Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании  работы |
| 5 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту |
| 6 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |
| 8 | Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах |
| 9 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |
| 10 | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам |
| 11 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| 12 | Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли |
| 13 | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли |
| 14 | В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш |
| 15 | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры |
| 16 | Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями |
| 17 | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей |
| 18 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| 19 | Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников |
| 20 | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения |
| 21 | В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых |
| 22 | Использует речь для решения конфликтных ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 5 до 6 лет** | |
| 1 | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) |
| 2 | Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем |
| 3 | Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |
| 4 | Поет без напряжения, звонко, выразительно |
| 5 | Правильно воспроизводит мелодию песни в целом |
| 6 | Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) |
| 7 | Импровизирует в движении под музыку разного характера |
| 8 | Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. |
| 9 | Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне) |
| 10 | Участвует в инструментальных импровизациях |
| 11 | Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнение и инсценирование песен, хороводов и др. |
| 12 | Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях |
| 13 | Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки |
| 14 | Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) |
| 15 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях |
| 16 | Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения |
| 17 | Называет жанр произведения |
| 18 | Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы |
| 19 | Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов) |
| 20 | Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |
| 21 | Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) |
| 22 | Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки |
| 23 | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги |
| 24 | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графи-ка, народное декоративное искусство, скульптура) |
| 25 | Знает и использует особенности изобразительных материалов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Познавательное развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 5 до 6 лет** | |
| 1 | Анализирует проект постройки |
| 2 | Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме |
| 3 | Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист  пополам) |
| 4 | Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |
| 5 | Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом |
| 6 | Считает (отсчитывает в пределах 10) |
| 7 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на  вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» |
| 8 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) |
| 9 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем  наложения и приложения |
| 10 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины,  ширины, высоты, толщины |
| 11 | Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представле-ние о смене частей суток |
| 12 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам |
| 13 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количесво сторон, углов, равенство/неравенство |
| 14 | Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |
| 16 | Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет |
| 17 | Знает и называет свою страну, ее столицу |
| 18 | Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники |
| 19 | Называет времена года, отмечает их особенности |
| 20 | Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений |
| 21 | Бережно относится к природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Речевое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 5 до 6 лет** | |
| 1 | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера |
| 2 | Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок |
| 3 | Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения |
| 4 | Определяет место звука в слове |
| 5 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Физическое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 6 до 7 лет** | |
| 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) |
| 2 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции |
| 3 | Участвует в играх с элементами спорта |
| 4 | Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см |
| 5 | Прыгает в длину с места не менее 100 см |
| 6 | Прыгает в длину с разбега до 180 см |
| 7 | Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см |
| 8 | Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами |
| 9 | Бег 30 м, (мин. и сек.) |
| 10 | Бег 90 м (мин. и сек.) |
| 11 | Подъем в сед за 30 сек |
| 12 | Бросает набивной мяч (1кг) вдаль |
| 13 | Бросает предметы в цель из разных положений |
| 14 | Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м |
| 15 | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м |
| 16 | Метает предметы в движущуюся цель |
| 17 | Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения |
| 18 | Может следить за правильной осанкой |
| 19 | Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) |
| 20 | Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) |
| 21 | Сформированы представления о здоровом образе жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Показатели развития**  **для детей от 6 до 7 лет** | |
| 1 | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде |
| 2 | Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий |
| 3 | Ответственно выполняет обязанности дежурного |
| 4 | Проявляет трудолюбие в работе |
| 5 | Доводит начатое до конца |
| 6 | Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы |
| 7 | Соблюдает правила организованного поведения в быту |
| 8 | Соблюдает правила организованного поведения на улице |
| 9 | Соблюдает правила организованного поведения на дороге |
| 10 | Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах |
| 11 | Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 12 | Владеет навыками экологически безопасного поведения |
| 13 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем |
| 14 | Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр |
| 15 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |
| 16 | Находит новую трактовку роли и исполняет ее |
| 17 | Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду |
| 18 | Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) |
| 19 | Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером |
| 20 | В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других |
| 21 | Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе |
|  | | | 22 | Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины |
|  | | | 23 | Стремится следовать положительному примеру |
|  | | | 24 | Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками |
|  | | | 25 | В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек |
| **Образовательная область**  **Художественно-эстетическое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 6 до 7 лет** | | | |
| 1 | | | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим |
| 2 | | | Слышит в произведении развитие музыкального образа |
| 3 | | | Называет любимые произведения и их авторов |
| 4 | | | Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно |
| 5 | | | Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |
| 6 | | | Поет сольно и в хоре |
| 7 | | | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |
| 8 | | | Участвует в создании творческих этюдов |
| 9 | | | Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует |
| 10 | | | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра |
| 11 | | | Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Мурманска |
| 12 | | | Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) |
| 13 | | | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения |
| 14 | | | С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов |
| 15 | | | Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
| 16 | | | Различает жанр произведения |
| 17 | | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| 18 | | | Использует различные материалы и способы создания изображения |
| 19 | | | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |
| 20 | | | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства |
| 21 | | | Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры |
| 22 | | | Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства |
| **Образовательная область**  **Познавательное развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 6 до 7 лет** | | | |
| 1 | Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения | | |
| 2 | Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям | | |
| 3 | Создает разные конструкции из бумаги | | |
| 4 | Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы | | |
| 5 | Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) | | |
| 6 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям | | |
| 7 | Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) | | |
| 8 | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов | | |
| 9 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание | | |
| 10 | Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения | | |
| 11 | Измеряет и сравнивает длины и объемы | | |
| 12 | Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть | | |
| 13 | Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение | | |
| 14 | Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам | | |
| 15 | Знает состав чисел первого десятка | | |
| 16 | Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы | | |
| 17 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями | | |
| 18 | Знает о своей семье | | |
| 19 | Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) | | |
| 20 | Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира | | |
| 21 | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | |
| 22 | Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. | | |
| 23 | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники | | |
| 24 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком | | |
| 25 | Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений | | |
| 26 | Знает правила поведения на природе и соблюдает их | | |
| 27 | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Речевое развитие** | **Показатели развития**  **для детей от 6 до 7 лет** | |
| 1 | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) |
| 2 | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов |
| 3 | Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия |
| 4 | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |
| 5 | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах |
| 6 | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове |