

**Лаборатория развития ребенка  
Институт системных проектов  
Московский городской педагогический  
университет**



**РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
«ШКАЛ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»  
(ECERS-R)  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Москва  
2017**

**Авторы:**

Белолуцкая А.К., Воробьева Е.В., Воробьева И.И., Егорова-Ракитская Д., Иванова Е.Ю., Кислицина А.В., Крашенинников-Хайт Е.Е., Ле-ван Т.Н., Логинова Л.В., Мартыненко М.Н., Морозова Т.В., Смирнова Д.С., Холодова О.Л., Шадрина Н.М., Шиян И.Б., Шиян О.А.; под общ ред. Ле-ван Т.Н., Шиян О.А.

**Руководство по использованию «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R) в Российской Федерации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Н. Ле-ван, О.А. Шиян. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — М.: МГПУ, 2017. — 26 с.**

**ВНИМАНИЕ!** Копирование, распространение, перепечатка (целиком или частично) или иное использование материала без письменного разрешения авторов не допускается. Любое нарушение прав авторов будет преследоваться на основе российского и международного законодательства.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ОБЩИЕ ПОЯСНЕНИЯ .....  | 5  |
| Расчеты.....   | 5  |
| Понятия .....  | 6  |
| ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....                            | 8  |
| Показатель 1. Внутреннее помещение.....                                      | 8  |
| Показатель 2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения.....                | 8  |
| Показатель 3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта .....                | 8  |
| Показатель 4. Обустройство пространства для игр.....                         | 10 |
| Показатель 5. Места для уединения.....                                       | 11 |
| Показатель 6. Связанное с детьми оформление пространства.....                | 11 |
| Показатель 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику....         | 12 |
| Показатель 8. Оборудование для развития крупной моторики .....               | 12 |
| Показатель 9. Встреча / прощание .....                                       | 13 |
| Показатель 10. Прием пищи / перекусы .....                                   | 13 |
| Показатель 11. Сон / отдых .....   | 14 |
| Показатель 12. Пользование туалетом / пеленание.....                         | 14 |
| Показатель 13. Гигиена .....   | 14 |
| Показатель 14. Безопасность .....  | 15 |
| Показатель 15. Книги и иллюстрации.....                                      | 15 |
| Показатель 16. Стимулирование общения .....                                  | 16 |
| Показатель 17. Использование речи для развития мыслительных навыков<br>..... | 17 |
| Показатель 18. Повседневное использование речи .....                         | 17 |
| Показатель 20. Искусство.....  | 18 |
| Показатель 21. Музыка / движение .....                                       | 18 |
| Показатель 22. Кубики .....  | 19 |
| Показатель 23. Песок / вода .....  | 20 |
| Показатель 24. Ролевые игры .....  | 20 |

|   |    |
|---|----|
| Показатель 25. Природа / наука.....   | 21 |
| Показатель 26. Математика / счет .....  | 22 |
| Показатель 27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров ....                 | 23 |
| Показатель 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей .....       | 24 |
| Показатель 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупно-моторной активности) .....        | 24 |
| Показатель 31. Дисциплина .....   | 25 |
| Показатель 32. Взаимодействие персонала и детей .....                                   | 27 |
| Показатель 33. Взаимодействие детей друг с другом.....                                  | 27 |
| Показатель 34. Распорядок дня.....  | 28 |
| Показатель 35. Свободная игра .....   | 28 |
| Показатель 36. Групповые занятия .....  | 28 |
| Показатель 37. Условия для детей с ограниченными возможностями .....                    | 29 |
| Показатель 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала .....           | 29 |
| Показатель 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала ..... | 29 |
| Показатель 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала .....                          | 29 |
| Показатель 43. Возможности для профессионального роста.....                             | 30 |

## ОБЩИЕ ПОЯСНЕНИЯ

### Расчеты

*Количество – в соответствии со списочным составом группы*

Понятия «несколько», «много», «немного», «некоторое количество» предполагают, что эксперт оценивает, хватает ли определенных предметов (игрушек, книг, материалов и т.д.) детям в группе. Следует обратить внимание, что количество тех или иных предметов в различных индикаторах шкал рассчитано на 14 человек. Поэтому если в группе, которую оценивает эксперт, количество детей по списку существенно больше, то требуемое количество предметов должно быть пропорционально увеличено. При этом количество категорий материалов (то, что передает понятие «разнообразные») увеличивать не нужно.

Например, на 25 детей требуется не 3, а 5 мягких игрушек (индикатор 3.2 показателя «Предметы обстановки для отдыха и комфорта»).

*Время – в соответствии с периодом присутствия в группе 70-80% детей*

Понятия «доступный» и «значительная часть дня» предполагают, что эксперт рассчитывает суммарный временной период, в течение которого дети имеют теоретически возможность использовать те или иные материалы, предметы, пространства. Для этого нужно уточнить у воспитателя, во сколько приводят и забирают большую часть детей. И затем вычислить продолжительность промежутка дня между приходом и уходом большей части детей. Последующие расчеты нужно проводить в отношении этого временного промежутка, ориентируясь на заявленный распорядок дня (обычно он находится в открытом доступе в приемной группы): суммируются периоды, в которые в распорядке не обозначены занятия (непосредственно образовательная деятельность), режимные моменты и подготовка к ним. Также можно добавить и период организованной образовательной деятельности, если ребенку разрешается не присоединяться к групповым занятиям, а заниматься своими делами по выбору.

Если фактическая занятость детей не совпадает с расписанием, то для расчета доступности и расчета значительной части дня нужно ориентироваться на расписание как на декларируемые садом условия.

Перерывы между занятиями считаются, если во время них дети могут развернуть игру (эксперт должен зафиксировать тот факт, что даже в непродолжительные периоды, например, за 15-20 минут, дети смогли это сделать, а не просто достали игрушки).

Во второй половине дня время реализации программ дополнительного образования (по выбору родителей) считается как время свободной деятельности, даже если большая часть детей уходит на кружки, потому что теоретически условия для свободной деятельности детским садом созданы.

Если анализируемые материалы и оборудование представлены и на улице (например, кубики, оборудование и материалы для ролевых игр), то в расчет времени по параметру «доступность» для соответствующего показателя включается и время прогулки.

В расчетах не нужна крайняя точность, а важна общая тенденция: насколько то время, пока дети находятся в помещении группы и не заняты режимными моментами (не спят, не принимают пищу, не собираются на прогулку), предполагает вариативность их деятельности, свободный выбор.

Например, программа 12-часовая, группа работает с 7 утра, но детей в основном приводят в 8:00-8:30. А забирают многих после ужина, то есть в 18:30-19:00. Таким образом, большая часть детей собирается к 8:30, а расходится в 18:30. Получается 10 часов, а 1/3 от этого периода – 3,5 часа. Для понятия «доступный» на 3-м (минимальном) уровне требуется 1 час для 8-часовой программы, соответственно, для 10-часового пребывания – 1 час 20 минут.

*Уровни «неудовлетворительно» и «минимально» отличаются по количеству оборудования и материалов*

Линейка индикаторов на 1 балл (уровень «неудовлетворительно») требует наличия хотя бы одной единицы оборудования или материалов, чтобы засчитать индикатор 1.1, но линейка индикаторов на 3 балла (уровень «минимально») требует определенного количества, указанного в пояснении. Если в тексте никаких числовых значений не указано, то «несколько» определяется как «менее одного».

## **Понятия**

*Условия – на момент экспертизы*

Предоставляемые образовательной организацией условия следует оценивать не в принципе (что есть в наличии), а на момент наблюдения (что может быть использовано в этот день, в это время года, в такую погоду). «Доступность» оценивается не только по продолжительности времени, когда предметы могут быть использованы детьми, но и согласно правилам их использования. Если эксперт видит те или иные предметы, оборудование, зоны, но не видит фактов их использования, то следует выяснить у персонала, при каких условиях они используются, есть ли какие-то ограничивающие правила.

Например, в показателе 23 «Песок/вода» можно учитывать зимой песочницу на площадке только в том случае, если она используется в это время года детьми, а не просто находится на территории в закрытом виде. То же самое касается оборудования на площадке. Если детям, например, не разрешают зимой пользоваться металлической горкой, то это оборудование не засчитывается.

### *Что входит в понятие «помещение группы»?*

Групповым помещением считается основная комната / комнаты, где дети занимаются и играют. Если в течение дня (во время свободной деятельности) детям разрешено выходить в приемную или заходить в спальню, чтобы находиться там длительное время (играть, заниматься спокойными видами деятельности, рассматривать выставленные работы и материалы, иметь доступ к личным вещам в шкафчиках), то эти помещения также засчитываются как помещение группы. Если двери в эти помещения открыты, но эксперт не наблюдал в течение свободной деятельности фактов, когда дети заходят в эти помещения, то следует спросить персонал, как используются эти помещения, разрешено ли детям туда заходить и для чего.

Например, в спальне устроен центр чтения или в ней находится уютный уголок. В приемной вывешены детские работы, которые дети время от времени рассматривают. Или дети ходят в приемную, чтобы в любое время взять из шкафчика свои игрушки и поиграть с ними там.

### *Верю – не верю*

В отдельных случаях даже в течение длительного наблюдения эксперт может не увидеть необходимые для выставления оценки факты. Или факты могут быть противоречивы. В этом случае следует задать вопрос персоналу (предпочтительней – воспитателю). Ответ воспитателя следует считать основанием для выставления оценки. Однако необходимо строить вопросы так, чтобы они не предполагали ожидаемых ответов. Задавать вопросы детям не следует, поскольку их ответы могут носить характер фантазии или преувеличения, что свойственно возрасту.

Например, эксперт видит, как двое детей играют в приемной. Воспитатель не запрещает им это. Однако помощник воспитателя делает детям замечание, что они находятся в этом помещении. Необходимо задать вопрос воспитателю, существует ли в группе правило, которое запрещает детям находиться в каких-то помещениях группы в какое-то время дня. Из ответа можно сделать вывод и об использовании приемной, и об использовании спальни, и о существующих в группе правилах.

### *Результаты по взаимодействию воспитателей в первой и во второй половине дня существенно отличаются*

Если продолжительность взаимодействия двух разных сотрудников с детьми примерно одинаковая и наблюдение проводится значительную часть и для того, и другого, то ориентироваться следует на худший показатель, т.к. он способен нанести ребенку ущерб. Однако целесообразно также оценить всех сотрудников, находящихся с детьми ежедневно продолжительное время, отдельно и вывести средний балл.

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

### **Показатель 1. Внутреннее помещение**

**Индикатор 1.1.** Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.

Если детям запрещено использовать в течение дня помещение спальни, примыкающее к игровой комнате, для игр и других занятий, то данный индикатор не засчитывается.

### **Показатель 2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения**

**Индикатор 7.2.** Используется ... стол для игр с песком / водой или мольберт.

Если в группе есть двусторонняя напольная доска, по виду и размеру похожая на мольберт (мел/маркер), то ее можно засчитывать только в том случае, если дети ее используют для вертикального рисования. Если мольберта и такой доски нет, но к стене прикреплена доска или просто крепления, куда можно вертикально повесить бумагу и рисовать, то это засчитывается как мольберт.

Если то, что похоже на мольберт, используется как обычная учительская доска (туда прикрепляют дидактический материал, воспитатель пишет там что-то для детей), то это не засчитывается.

То же самое со столом для игр с песком/водой. Такой стол может в группе быть, но использоваться как контейнер для игрушек или иным образом – в этом случае не засчитываем.

Нельзя засчитывать как стол для игр с песком/водой какую-либо поверхность (стеллаж и проч.), на котором стоит коробка с крупой. Стол для игр с песком / водой – это специальная конструкция (возможно, переделанная из чего-то еще), в которой есть углубления или отверстия, куда вставляются контейнеры с любыми сыпучими материалами).

Наличие и доступность песка/воды (или их заменителей) оценивается в другом показателе – П. 23 «Песок/вода».

Смысл этого индикатора в том, что сад тратит деньги на развивающее оборудование, которое не является обязательным, или решает эти потребности ребенка иным способом!

### **Показатель 3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта**

Предметы для отдыха и комфорта по-другому можно назвать «уютные уголки». Уютные уголки стали появляться в дошкольных группах, и это хорошо, потому что детям очень важно снять напряжение, ощутить мягкость,



«теплоту» окружающего мира. Что считать таким уголком или отдельными предметами, создающими комфорт и отдых? Любой ковер или мат с подушками на уровень 3 подойдет, если детям разрешено все это использовать 1 ч. 20 мин. (для продолжительности пребывания в группе 10 часов) и если эти предметы используются не для подвижных игр. Мягкий диван и кресла тоже (однако мебель, обитая дерматином, ощущения уюта не оставляет). На 3 балла можно засчитать 3-4 больших подушки (на группу из 25 детей), если даже никаких других мягких предметов обстановки нет. Одна мягкая подушка-думка не считается самостоятельным мягким предметом, поскольку слишком мала даже для ребенка. Авторы шкалы предлагают засчитывать 2 таких подушки за 1.

На уровень 5 к мягкому уголку применяются уже более серьезные требования. Подробные пояснения есть в книге.

**Индикатор 1.2.** В качестве мягких игрушек можно засчитать перчаточные или пальчиковые театральные куклы. Но только в том случае, если они с достаточно плотными телами, руками и ногами, если игрушку можно взять в руки, и она как-то держит форму, не обвисает вниз головой, если с ней можно посидеть и поиграть, как с мягкой игрушкой.

**Индикатор 3.1.** Детям доступны некоторые мягкие предметы обстановки...

Согласно примечанию, засчитываются только те предметы, которые находятся в помещении. Если диван и кресла находятся на прогулочной веранде, этот индикатор не засчитывается. Однако в помещении достаточно, чтобы было хотя бы 2 любых крупных предмета (2 отдельных ковра с любым ворсом, ковер + большая подушка, ковер + мат, диван + кресло, ковер + кресло..., то есть 2 предмета, на которых 2 ребенка могут улечься хоть как-то - на 3 балла любая степень мягкости подойдет, т.к. авторы шкалы считают, что это уже лучше, чем голый пол). На 3 балла пойдет и дерматиновая мебель (диван и кресла), если они находятся в помещении.

Чистота и неветхость этих предметов для 3-х баллов не оценивается.

Но на 5 баллов уже важно ощущение мягкости и уюта, которое создают эти вещи.

**Индикатор 3.2.** Доступно некоторое количество мягких игрушек.

Здесь мягкие игрушки засчитываются совокупно в помещении и на прогулочной площадке. Если детям разрешено приносить из дома мягкие игрушки в группу, но в среде группы в свободном доступе мягких игрушек нет (из расчета минимум 5-6 штук на 25-30 детей любого возраста), то принесенные детьми игрушки не засчитываются, т.к. сад не приложил специальных усилий для предоставления детям этой возможности.

#### **Показатель 4. Обустройство пространства для игр**

В индикаторе 5.1 центры «определены и удобно оборудованы» - это означает, что есть стеллажи / шкафы / полки для хранения предметов и обеспечен доступ детей к соответствующим предметам, а также есть игровое пространство и / или оборудование, чтобы заниматься с этими предметами. Если доступ к центрам затруднен из-за временно организованной педагогами деятельности (в течение продолжительного времени, например, в течение дня), то индикатор 5.1 оценивается без влияния этого фактора, а индикатор 5.3 – с учетом (в нем важно обустройство, т.е. понимание педагогами потребностей всех детей, даже тех, которые не хотят заниматься временной деятельностью). Зонирование и удобство использования предметов (возможность заниматься чем-то без вмешательства других детей, которые занимаются другими видами деятельности) оценивается в индикаторе 5.3.

Например, для индикатора 5.1 оценивается, есть ли рядом с ящиком, где лежат кубики, пространство для строительства. Есть ли рядом с уголком для занятий искусством стол, где ребенок может расположиться, обеспечен ли беспрепятственный доступ к воде (не обязательно, чтобы вода была непосредственно возле такого уголка, но ребенок должен иметь возможность пройти недалеко без преодоления острых углов и преград, чтобы ей воспользоваться). Если эти условия не соблюдаются, то центр нельзя считать удобно обустроенным. При этом здесь центры рассматриваются сами по себе, без учета соседства с другими центрами, которое относится уже к индикаторам 5.2 и 5.3.

**Индикатор 7.2.** Центры организованы для самостоятельного использования детьми (...полки с надписями, контейнеры с надписями).

Возникает вопрос, обязательны ли надписи? Или иная маркировка? И зачем?

Здесь нет акцента на присутствие письменной речи в среде – это рассматривается в показателе 16 «Стимулирование общения» (индикатор 7.2).

Смысл индикатора в том, насколько удобно ребенку использовать вещи, разложенные по стеллажам и в шкафах. Представим, что несколько детей взяли коробки с материалами, вынули материалы и разложили для игры. Когда пришло время собирать вещи, найдут ли они нужную коробку и место, где она стояла, без маркировки?

Поэтому для положительной оценки индикатора 7.2 в показателе 4 не принципиально, какого рода маркировка – буквенная или символическая. Важно, чтобы она была на полках и контейнерах, потому что это сберегает ребенку (и воспитателю) время и нервы.

## **Показатель 5. Места для уединения**

Места для уединения не следует путать с уютными уголками, хотя физически эти зоны могут совпадать, находиться в одном месте.

Для того, чтобы засчитать место для уединения, нужно убедиться, что есть правило, что ребенок может в любое время, когда находится в помещении группы (при этом не спит и не ест), прийти туда, и никто ему не будет мешать (шуметь и бегать рядом, нарушать личное пространство и проч.). Ребенок не обязательно должен там дремать или просто лежать – он может и сидеть, например, читать или во что-то тихо играть. Но важно, чтобы соблюдался принцип доступности и правила уединения.

## **Показатель 6. Связанное с детьми оформление пространства**

Этот показатель базируется на идее того, что детей должны окружать доказательства их собственной «состоятельности». Детям важно постоянно видеть подтверждения того, что они что-то сумели, что у них получилось.

Под оформлением понимаются **ТОЛЬКО** наглядные материалы, развешанные по стенам, на потолке, разложенные на полках и стеллажах, представленные на выставках (плакаты, рисунки, папки-передвижки, папки с работами детей и проч. – но только то, что предназначено для детей, а не для родителей). Игрушки, дидактические игры и материалы для творчества, для занятий наукой/искусством и т.п. считаются в других разделах.

При оценивании этого показателя важно рассматривать равномерность в оформлении детскими работами. Вне зависимости от того, есть ли у детей свободный доступ в приемную, для **индикатора 3.2** засчитывается, если хотя бы там есть хотя бы некоторые из детских работ, хорошо видные детям (минимум 4 для группы со списочным составом около 25 детей). Но если все продукты детской деятельности сконцентрированы в приемной, то уровень «хорошо» не засчитывается (это касается всех индикаторов на 5).

В **индикаторе 5.1** оцениваются не только материалы, сделанные руками детей, но и промышленно изготовленные. Однако следует оценить, обращаются ли к ним в ходе изучения темы.

Например, календарь природы, как и уголок дежурств, предназначены для постоянной работы детей с ними. Если они не заполняются, значит не выполняют своей функции. Они ничего не демонстрируют, следовательно, не засчитываются в индикаторе 3.1.

## **Показатель 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику**

В этом показателе засчитывается чаще всего помещение группы и площадка для прогулки. Остальные пространства (например, дополнительная игровая комната или спортзал, куда дети могут ходить во второй половине дня, или дополнительная спортивная площадка на улице) засчитываются только в том случае, если дети туда могут ходить ЕЖЕДНЕВНО не менее 1 ч. 20 мин. (см. пример расчета времени для 12-часовой программы во введении). Эта возможность должна быть доступна не в какое-то определенное время года или при определенных условиях, а В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ГОДА, в том числе в период, в которые проводится наблюдение.

Возможность обеспечить двигательную активность в группе рассматривается в этом показателе не столько по наличию оборудования, сколько по тому, достаточно ли для этого пространства, если в группу придут все дети, обозначенные в списке, и часть из них в это время будет заниматься другими видами деятельности по собственному выбору.

В **индикаторе 3.2** оценивается безопасность самого пространства, а не оборудования (об этом будет в других показателях, например, в 8 и в 14). При оценке безопасности пространства важно обратить внимание на обеспечение безопасности при падении, а также на углы.

В уровне качества на 5 и 7 баллов оценивается не только безопасность и приемлемость, но и удобство, оптимальность зон для двигательной активности.

## **Показатель 8. Оборудование для развития крупной моторики**

В **индикаторе 3.1** и далее засчитывается стационарное и переносное оборудование, предоставленное садом, а также засчитываются принесенные детьми из дома самокаты, лыжи и проч., которые можно использовать в саду и для использования которых сад создал особые условия (например, место для хранения лыж, дорожки с разметкой для самокатов, проводятся специальные занятия для обучения технике использования этого оборудования).

В **индикаторе 3.3** оценивается в первую очередь стационарное оборудование (горки, качели, балансиры, спортивные уголки и проч.). Чтобы засчитать этот показатель, нужно, чтобы возрасту и способностям детей соответствовало 75% стационарного оборудования. При этом оно должно быть и не слишком сложным, и не слишком легким (!). В этом индикаторе не оцениваются возможности этого оборудования для развития различных конкретных навыков (для этого введен **индикатор 5.2**).

## Показатель 9. Встреча / прощание

В **индикаторе 3.1** критерием благожелательного отношения к ребенку является адресное доброжелательное обращение неуправляющего характера.

Например, фраза «Петя, беги скорей, детки уже поели» не является примером благожелательного / доброжелательного отношения к ребенку.

В **индикаторе 3.3** оценивается, можно ли родителям заходить в приемную (как правило, в российских садах это разрешается).

В **индикаторе 3.2** хорошо организованное прощание предполагает, что уход ребенка не игнорируют. Он не выпроваживается в раздевалку или в сторону родителей на прогулке.

Например, индикатор не засчитывается, если воспитатель лишь подает знак о том, что видит, что за ребенком пришли. Не обращается к нему, не обменивается прощальными доброжелательными репликами, не помогает найти потерявшуюся игрушку. Если торопит, выражает недовольство, если ребенок задерживается в игровой. Выпроваживает его в раздевалку. Если использует время сбора ребенка для выговаривания родителям замечаний по поводу ребенка.

В **индикаторе 5.1** наличие теплой улыбки, обращения по имени, являются обязательными для положительной оценки – критерием положительной оценки этого показателя является какой-либо элемент персонифицированного теплого приветствия. Это не связано с эмоциональностью как личным качеством воспитателя. Это вопрос профессионализма.

В **индикаторе 5.2** дружественный телесный контакт не является обязательным для каждого ребенка, но улыбка и обращение по имени остаются важными и при прощании.

## Показатель 10. Прием пищи / перекусы

На 3 балла непринужденная атмосфера (**индикатор 3.4**) предполагает, что на детей не кричат, не подгоняют, не делают обидные замечания. Здесь неважно, на чем основаны правила поведения за столом. Важно, чтобы в детском коллективе формировалась культура питания, а не культура кормления. Если нет фактов неподобающего обращения к детям со стороны персонала, то индикатор оценивается положительно.

В **индикаторе 5.1** для младших групп допускается, что воспитатель по необходимости помогает детям, а не сидит за столом. Но при этом если он стоит или ходит между столами, «нависая» и контролируя детей, то данный индикатор не засчитывается. Для более старшего возраста, когда помощь детям уже не актуальна, индикатор засчитывается только в случае, если

воспитатель сидит за столом с детьми, тем самым создавая предпосылки для контакта, общения.

В **индикаторе 5.2** приятная атмосфера означает, что правила установлены не на страхе, и это должно быть очевидно наблюдающему.

### **Показатель 11. Сон / отдых**

В оценочном листе расстояние между кроватями (СО ВСЕХ СТОРОН) обозначено в дюймах, что равно: 18 дюймов = 45 см, 36 дюймов = 90 см.

**Индикатор 3.3.** Во время сна / отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.

Имеется в виду помещение группы в целом, а не именно спальни. Если дверь в спальню приоткрыта, воспитатель (или помощник воспитателя) находится в группе и контролирует ситуацию (реагирует на звуки из спальни, не поглощен своими делами настолько, чтобы отвлекаться время от времени на то, что происходит в спальне), то индикатор нужно засчитать. Если же педагог находится в помещении группы, но в той его части, откуда не может контролировать ситуацию в спальне, индикатор не засчитывается.

В **индикаторе 5.1** можно расценивать как способ расслабиться чтение-«журчание» (успокаивающее, не стимулирующее к мыслительной деятельности и общению – следует обратить внимание, что такое чтение не будет засчитываться в показателе 15 «Книги и иллюстрации»).

### **Показатель 12. Пользование туалетом / пеленание**

В **индикаторе 3.1** Соблюдение санитарно-гигиенических норм считается только мытье рук С МЫЛОМ после пользования туалетом. Понаблюдайте не только в периоды организованного посещения туалета (например, перед прогулкой, но и в свободном режиме).

Индикатор 5.1. Про стульчаки. Здесь противоречие с СанПиНами (6.19 «Унитазы оборудуются детскими сиденьями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих обработку моющими и дезинфицирующими средствами»). Пример со стульчаками можно убрать.

### **Показатель 13. Гигиена**

В нем оцениваются все случаи необходимой гигиены, кроме мытья рук после туалета, перед едой, умывания после сна.

В **индикаторе 3.1** допускается, что после вытирания носа индивидуальной салфеткой или иных загрязнений, которые не являются значительными, руки вытираются влажной антибактерицидной салфеткой или обрабатываются специальным гелем.

## **Показатель 14. Безопасность**

**Индикатор 3.3.** Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации.

В российских условиях аптечка в группе встречается редко, но если она доступна в медкабинете, который работает в течение всего дня, то можно засчитать (лучше задать об этом вопрос воспитателю или методисту). Транспорт в городских условиях не принципиален, за его отсутствие (если по близости есть оживленные дороги), снижать балл не нужно.

Что здесь принципиально важно?

Наличие служебного телефона у воспитателя (в группе обязательно; на прогулке – если воспитатель находится с детьми один, рядом не гуляет другой воспитатель – обязательно). Если воспитатель при отсутствии служебного телефона пользуется личным телефоном, и его звонки по служебным вопросам не оплачиваются, то индикатор не засчитывается (это значит, что администрация не создала условия для экстренной связи с родителями ребенка или другими лицами и организациями в случае чрезвычайной ситуации). Если в группе есть городской телефон, убедитесь, что он работает.

Наличие (и знание!) воспитателем плана действий в различных чрезвычайных ситуациях (задымление, возгорание, травма ребенка, внезапный обморок и проч.). Задайте воспитателю вопрос, есть ли план действий, как бы он поступил, если бы... (если план формально где-то висит, в журнале инструктаж отмечен, а воспитатель не ориентируется, то это значит, что условия для безопасности не созданы, нельзя засчитывать 3.3).

Возможность срочной замены сотрудника (если он сам вынужден, например, сопровождать ребенка куда-то вне группы или отлучиться в связи с происшествием). Спросите у воспитателя, как он поступает, если помощник уже ушел, а ему нужно отойти по важной причине из группы. Если механизм замены продуман, то индикатор можно засчитать.

## **Показатель 15. Книги и иллюстрации**

Этот показатель имеет два аспекта: с одной стороны, создание условий, чтобы дети знакомились с книгами самостоятельно, с другой стороны, чтение книг детям воспитателями. Засчитываются книги, не только напечатанные типографским способом, но и сделанные детьми или взрослыми, а также распечатки (если воспитатель читает детям, когда они не имеют возможности рассматривать то, что читают). Но важно, чтобы книги были целые (наличие всех страниц и обложки, не изрисованные настолько, что непонятен текст или плохо различаются рисунки).

В **индикаторе 1.1** доступность книг считается как наличие самих книг в открытом доступе в группе или на улице (8-10 целых книг на группу в 25-30 детей). В **индикаторе 3.1** учитывается не только наличие 15-20 книг для группы из 25-30 детей, но и время, в течение которого дети могут выбрать это занятие (не менее 1 ч. 20 мин. ежедневно для 12-часового пребывания).

В **индикаторе 1.2** считается любое чтение, которое происходит ежедневно (даже не для развития речи и мышления, например, успокаивающее перед дневным сном). В **индикаторе 3.2** также считается любое ежедневное чтение (в том числе перед сном), которое в отечественной традиции относится к формальному, т.е. обязательному чтению. Это объясняется тем, что такое чтение стимулирует пассивную речь.

В **индикаторе 5.5** учитывается только неформальное, не регламентированное программой чтение для развития речи и / или мышления (это чтение, которое сопровождается обсуждением, или рассматриванием картинок, или творческой активностью, связанной с прочитанным, или т.п.). В **индикаторе 5.5** чтение перед сном засчитывается, только когда оно идет в дополнение к неформальному чтению для развития речи и мышления.

В **индикаторе 5.2** в качестве дополнительных материалов для развития речи считается в том числе кукольный театр.

### **Показатель 16. Стимулирование общения**

При оценке этого показателя учитываются все сотрудники сада, находящиеся с детьми ежедневно более 3,5 часов (для 12-часовых программ – см. пример расчета времени в разделе «Общие пояснения»), т.е. помощника воспитателя в том числе.

Для объективной оценки, если есть возможность, следует оценить этот показатель отдельно по каждому сотруднику.

В этом показателе общение рассматривается в первую очередь как речевое взаимодействие персонала и детей. Речевое взаимодействие детей друг с другом рассматривается в показателе 33.

Под общением педагога с ребенком понимается ситуация, когда педагог проявляет ИНТЕРЕС к ответам детей. Это важно даже для оценки на 3 балла.

В **индикаторе 3.1** «использование разных ситуаций, чтобы побудить детей к общению» означает, что детям задают открытые вопросы (что, как, когда...), слушают ответ ребенка с интересом, комментируют детский ответ.



## **Показатель 17. Использование речи для развития мыслительных навыков**

Оценивая этот показатель, наблюдатель определяет новые слова / понятия, которые вводятся или «обживаются» в течение дня. Педагог должен пытаться донести смысл слов / понятий (это значит «осваивается»), причем это может происходить разными способами (дети могут видеть, слышать, ощущать, воспринимать обонянием, пробовать и т.д., педагоги могут работать с характерными чертами конкретных понятий, со словом, которое называет то или иное понятие). Для введения понятий должны использовать как специальные дидактические материалы, так и ситуативный опыт детей в свободной деятельности. В качестве «обживания» понятий может быть проблематизация известных детям понятий. Однако повторение информации о новых понятиях не исключается авторами шкалы как ОДИН ИЗ аспектов осваивания понятий. Если же в течение дня наблюдатель видит, что преобладает повторение, то такую ситуацию нельзя рассматривать положительно.

В **индикаторе 1.2** подходящее введение понятий подразумевает, что педагог опирается на детский чувственный опыт больше, чем на повторение своих высказываний.

**Индикатор 5.1.** Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление...

Здесь важно, что ребенок сам чем-то заинтересовался, взял какой-то материал (ситуация, когда педагог чем-то предложил ребенку позаниматься, не рассматривается), а педагог обратил на это внимание и использовал ситуацию для развития мышления (задал ребенку вопросы на понимание, уточнение, что-то новое рассказал или помог ребенку вспомнить уже знакомый материал).

## **Показатель 18. Повседневное использование речи**

В **индикаторе 5.1** нельзя зачесть положительно ситуации, когда педагог во время свободной игры и плановых мероприятий разговаривает с детьми с целью управления дисциплиной. Отдельные случаи могут быть, но примерно 75% общения должно быть аналогично тому, что описано в показателе 16.

В **индикаторе 5.3** учитывается только ситуация, когда педагог сам вводит новую информацию, добавляет детали – такие случаи засчитываются не только в свободной деятельности, но и в процессе организованной образовательной деятельности (в любых случаях). Если он задает вопросы, но сам не сообщает детям ничего нового, то этот индикатор не засчитывается. В **индикаторе 7.2** учитываются вопросы не на повторение известного (не с

дидактическими целями), а на развитие разговора о предмете, явлении, причем педагог должен демонстрировать заинтересованность разговором, интерес к детским ответам, устанавливать зрительный контакт с ребенком (это обязательное условие). И такие вопросы должны задаваться более чем в двух ситуациях.

В **индикаторе 5.4** под детьми с ограниченными возможностями мы считаем всех проблемных детей (дезадаптированных, с общим недоразвитием речи, гиперактивных и т.д.).

### **Показатель 20. Искусство**

Здесь оценивается только изобразительное искусство: рисование, лепка, аппликация, а также работа с нестандартными материалами. Причем рассматриваются возможности ребенка как в группе, так и на улице. Если хотя бы один тип материалов для создания законченного произведения присутствует ежедневно и на улице (например, мелки летом и зимой – для рисования на асфальте или вертикальной поверхности), то время для занятий искусством можно суммировать.

При оценивании этого показателя можно попросить у воспитателя посмотреть папки с детскими рисунками. Обычно они систематизируются и хранятся как доказательство проведенных образовательных мероприятий. Обозреватель оценивает не только сами продукты детского художественного творчества, но и то, как они были созданы (по шаблону или по замыслу).

**Индикатор 3.1.** Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа 20 минут в день. Здесь к периодам свободной игры можно приплюсовать периоды организованных занятий искусством (в том числе в рамках дополнительного образования), если такие занятия проводятся в совокупности почти каждый день (минимум 4 дня из 5).

В **индикаторе 5.1** доступность материалов для детей 4-5 лет включает материалы, находящиеся в закрытых шкафах. Для детей 2-3 лет учитываются только материалы, расположенные на виду.

### **Показатель 21. Музыка / движение**

Здесь под движением понимаются не подвижные игры, а танец или что-то подобное (движение под музыку), в том числе детские дискотеки. Под музыкальными инструментами не считаются музыкальные игрушки и книги, воспроизводящие звуки или отрывки мелодий, песен.

В **индикаторе 3.1** музыкальные инструменты и игрушки засчитываются только в том случае, если они доступны детям для свободного использования хотя бы 1 час 20 минут ежедневно (как и в показателе 20, здесь можно приплюсовать организованные занятия, но только если они проводятся

практически ежедневно). При этом важно, чтобы насыщенность среды во все периоды в совокупности была более-менее равномерной.

Например, период свободной деятельности сам по себе менее 1 ч. 20 мин., в среде представлено очень мало материалов. Занятия проводятся практически ежедневно по 30 минут, на занятиях дети имеют обширные возможности по использованию музыкальных материалов и инструментов. В совокупности период времени отвечает требованиям доступности, а насыщенность среды неравномерна. Следовательно, индикатор 3.1 не может быть засчитан.

В **индикаторе 3.2** считается любое применение музыки в течение дня, например, утренняя попевочка перед кругом, однако это должно проводиться ежедневно, чтобы засчитать положительно этот индикатор. В отношении репетиций перед праздниками – можно условно засчитать это как ежедневное занятие с применением музыки, если 1) эти репетиции встраиваются в режим дня естественным образом как самостоятельный вид деятельности воспитателей, 2) это происходит достаточно часто (в саду практикуется много музыкальных праздников), т.е. перерывы между периодами репетиций получаются небольшие.

В **индикаторе 3.3** можно засчитывать занятия движением / танцами положительно, если у детей есть занятия ритмикой (помимо физкультуры) или если на музыкальных занятиях вне группы хотя бы раз в неделю дети регулярно двигаются под музыку, а не просто сидят на стульчиках и разучивают песни.

## **Показатель 22. Кубики**

В качестве кубиков нельзя засчитать лего, даже большие блоки (то, что скрепляется и требует кистевых и пальцевых движений для использования, относится к показателю 19 «Мелкая моторика»). Домино тоже нельзя засчитать за кубики, даже если дети строят из него довольно большие напольные постройки: домино и маленькие кубики относятся к показателю 19 «Мелкая моторика».

Для того, чтобы засчитать положительно оценить **индикатор 3.1** для группы в 25-30 детей (по списку), нужно, чтобы имелось 4 набора кубиков для напольных построек (с количеством частей не менее 10-20, в зависимости от их размера). Вторая часть этого индикатора предполагает, что рядом с этими наборами есть дополнительные предметы (машинки, игрушечные животные или люди), которые используются детьми, чтобы разнообразить игру с постройками из кубиков. Если есть меньшее количество наборов, но количество деталей в них существенно больше указанного, то их можно засчитать (например, 2 набора больших кубиков, но в каждом по 20 частей или 2 набора средних кубиков, но в каждом по 40 предметов).

## **Показатель 23. Песок / вода**

В индикаторе 1.1 снег в зимнее время года не заменяет сыпучие или жидкие материалы, с которыми дети могут играть – если такие материалы недоступны детям, пока они не могут играть в песочнице на улице, то этот индикатор не засчитывается. Если на прогулочной площадке есть песочница, но она не может использоваться детьми в холодное (или другое) время года, то этот индикатор не засчитывается. В этом индикаторе рассматривается наличие хотя бы одного условия (либо для игры с песком, либо для игры с водой), наличие обоих вариантов не требуется.

**Индикатор 7.1.** Возможности для игр с песком и водой обеспечены как внутри, так и вне помещения

Здесь важно, чтобы было обеспечено и на улице (в хорошую погоду), и в помещении (всегда) наличие и возможность использования и сыпучих (неважно, песок, крупа...), и льющихся субстанций. Оба вида и в обеих зонах пространства.

**Индикатор 7.2.** Реализуются различные формы активностей с песком / водой

Засчитать положительно индикатор можно в случае, если дети имеют возможность пользоваться различными сыпучими материалами и также имеют возможность заниматься разными видами активности с жидкостями. И все это (вне зависимости, на улице или в помещении – здесь обе локации не важны) дает разнообразие возможностей для получения опыта.

Примеры различных возможностей из руководства «All about ECERS»:

Вода – делать пузыри, добавлять краски, пускать «кораблики», делать эксперименты «утонет / не утонет», «впитывает / не впитывает», играть с игрушками для купания, мыть кукол, стирать кукольную одежду, использовать брызгалки в жаркий день, прокладывать струйкам воды путь и т.п.

Сыпучие материалы (песок, крупа) – использовать мокрый и сухой песок с формочками и без, насыпать песок в грузовики, играть с маленькими фигурками людей и животных, использовать, кроме песка, другой материал (семечки, крупу, обеззараженную землю...), различные игрушки для игр с песком и его формовки.

Не обязательно, чтобы были все эти возможности. Но хотя бы несколько на воду и несколько на сыпучие материалы. Могут быть другие примеры.

## **Показатель 24. Ролевые игры**

Если в группе есть несколько зон (мест), где дети могут принимать на себя разные роли (например, магазин, домашнее хозяйство – кухня, уход за детьми,

больница, ремонтная мастерская, почта, пожарная часть и т.д.), все эти зоны рассматриваются как единый центр ролевых игр.

Для оценки этого показателя на 3 балла достаточно наличие материалов для ролевых игр, а для оценки на 5 и 7 важно, чтобы эти материалы были специальным образом организованы в центры. Под центром ролевых игр понимается упорядоченно хранящийся реквизит (не обязательно, чтобы роли были в одном месте, такие места могут быть распложены в нескольких частях помещения группы), причем важно, чтобы можно было развернуть игру с использованием этих материалов / реквизита не на проходе. Чтобы место для ролевой игры было обособлено (либо располагалось в стороне от «пешеходного потока», либо была бы возможность его огородить, в том числе использовать возможности мобильной и трансформируемой среды).

В **индикаторе 3.2** для программ 12-часового пребывания материалы должны быть доступны 1 ч. 20 минут в день (см. пример расчета времени в разделе «Общие пояснения»).

В **индикаторе 5.1** «большое количество» для групп, где по списку 25-30 детей, предполагает использование одновременно 6 и более детей. Однако большого разнообразия одежды для переодевания не требуется: необходимо минимум по 2-3 атрибута женской и мужской одежды (или аксессуаров). Универсальная одежда не считается за предметы женской и мужской одежды.

**Индикатор 5.4** этого показателя взаимосвязан с индикатором 5.1 показателя 4 «Обустройство пространства для игр»: если в показателе 4 среди центров для интересов был отмечен центр ролевых игр, то в показателе 24 индикатор 5.4 также должен иметь положительную оценку, и наоборот.

### **Показатель 25. Природа / наука**

Коллекция – это не просто несколько предметов. Суть коллекции – показать различия между предметами одного или близких классов. Коллекция предполагает, что у каждого предмета есть «история» (например, коллекция ракушек, в которой каждую из них тот или иной ребенок или взрослый привез из поездки к морю). Предусматривается, что коллекцию следует демонстрировать, рассматривать, изучать – для этого она должна быть легко доступна, находиться на виду. Коллекция – это не то же самое, что склад. Пакет / мешок / коробка, где сложены одинаковые или разные природные материалы (например, используемые для творчества) не считаются коллекцией.

Для того чтобы засчитать **индикатор 3.2**, необходимо, чтобы был засчитан индикатор 3.1.

Для **индикатора 3.1** и выше категория «книги, игры или игрушки из области опыта общения с природой / знаний о ней» должна быть представлена не только книжными материалами, но еще и материалами для экспериментирования (опыта общения с природой)» и следами их использования детьми, иначе эта категория не засчитывается. Материалы для поделок не считаются коллекциями или материалами для экспериментирования, равно как и поделки из бросового материала. Книги сказочного содержания не считаются книгами о природе.

Для **индикатора 3.1** и выше категория «занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней», засчитываются, если есть следы детской деятельности. Разговор о природе с помощью наглядных пособий не считается опытом общения с природой и получением знаний о ней. Причем оценивается не только то, что наблюдается в группе, но и экспериментирование на улице (также только в том случае, если есть следы детской деятельности, например, кормушки для птиц, которые доступны для наблюдения детей, замороженные игрушки).

Для того, чтобы оценить **индикатор 3.3**, можно задать воспитателю вопрос «Для чего дети приносят объекты природы в группу?»

**Индикатор 5.1.** Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий.

Если в группе есть комнатные растения, они относятся к категории «живые существа».

Для того, чтобы оценить **индикатор 5.3**, необходимо наблюдать или выяснить при интервьюировании воспитателя, что природные материалы или другие объекты, призванные организовать изучение природы, связаны с опытом общения детей с природой, а не собраны воспитателем по принципу «что попало под руку».

### **Показатель 26. Математика / счет**

**Индикатор 3.1** засчитывается положительно, если имеются в наличии (в свободном доступе) минимум 4 различных материала / набора / пособия как минимум 3-х из 5-ти категорий, перечисленных в оценочном листе. В отличие от других показателей, здесь временная доступность оценивается отдельно в **индикаторе 3.2** (ежедневно не менее 1 часа 20 мин., которые складываются из свободной деятельности, а также организованных занятий, если таковые проходят практически каждый день).

В **индикаторе 5.1** «много» для группы 25-30 детей означает 3-5 различных материалов каждой из 5-ти категорий (выбор между 3 и 5 зависит от того, сколько различных материалов других категорий представлено: недостаток

материалов одного вида может быть компенсирован избытком различных, но не одинаковых, материалов другого).

**Индикатор 5.2** для положительной оценки требует, чтобы соблюдался индикатор 5.1.

**Индикатор 5.3** справедлив для любого количества материалов. Его можно засчитать положительно, даже если индикаторы 5.1 и 5.2 имеют отрицательные оценки.

В **индикаторе 5.4** под повседневными занятиями не считается непосредственная образовательная деятельность (занятия, обозначенные в расписании).

### **Показатель 27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров**

Если в группе нет перечисленных в показателе технических средств, то необходимо поинтересоваться у воспитателя, имеют ли дети возможность хотя бы иногда смотреть телевизор (или пользоваться другими средствами) в других помещениях детского сада. Если, например, иногда организуется просмотр видео или презентаций в музыкальном зале, то ставить НП за этот показатель недопустимо.

**Индикатор 3.3.** Детям разрешается использовать телевизор / видео или компьютер в течение ограниченного времени.

Здесь следует рассматривать все случаи использования телевизора / компьютера / видео детьми и при детях (например, когда воспитатель иногда водит детей в музыкальный зал или специальную комнату, где стоит видеооборудование, и показывает презентации, мультфильмы, видеосюжеты по тематике занятий)? Однако необходимо определить, достаточно ли времени использования этого оборудования ежедневно. Акцент в этом показателе делается на самостоятельное использование такого оборудования детьми (или с помощью воспитателя, но все равно по инициативе детей).

То есть если наблюдаются или известны после интервью с воспитателем хоть какие-то случаи использования телевизора, компьютера, видео, то этот показатель нужно оценивать. Если времени недостаточно, то он получает оценку 1 балл.

Для справки. Если в группе дети могут сами включать указанные устройства, то используйте информацию о следующих нормативах СанПиН:

- Рекомендуемая непрерывная продолжительность работы за компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6 лет – 15 минут, детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером вообще.

- Рекомендуется ограничивать время нахождения ребенка у экрана телевизора 10–15 минутами в день в младшем дошкольном возрасте, 30 минутами в среднем дошкольном возрасте, 45 минутами в старшем дошкольном возрасте.

### **Показатель 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей**

Этот показатель, как и остальные показатели, объединенные в подшкалу «Взаимодействие», желательно по возможности оценивать отдельно для каждого сотрудника, работающего с группой значительную часть дня (как правило, это 2 воспитателя и помощник воспитателя – их стиль общения может сильно контрастировать, а объективной будет оценка по принципу «среднее арифметическое»).

Данный показатель рассматривается только в отношении двигательной активности детей (если есть для этого возможность в группе, а также организация такой деятельности на улице).

Если с детьми эпизодически работает другой сотрудник (например, инструктор по физической культуре), который наносит серьезный ущерб их эмоциональному благополучию, то в **индикаторе 1.2** положительная оценка не выносится.

### **Показатель 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупно-моторной активности)**

Здесь оцениваются все повседневные ситуации взаимодействия персонала с детьми, кроме взаимодействия во время двигательной активности детей. Имеются в виду не только ситуации, связанные с присмотром и уходом, но также и образовательное взаимодействие. При этом сотрудники могут демонстрировать различные ценностные ориентации: кем-то может быть отмечен продукт детской деятельности, а для кого-то важен процесс и старания ребенка.

Этот показатель, как и другие в подшкале «Взаимодействие», желательно оценивать отдельно для каждого сотрудника работающего с детьми значительную часть дня.

В **индикаторе 5.1** интенсивность присмотра оценивается по реакции педагога.

Например, когда дети бегают или балуются, поглядывает ли педагог за ними (видит ли он это и специально дает им возможность порисковать или попустительствует ненамеренно) – отслеживает ли педагог момент, когда надо вмешаться для поддержания дисциплины или поддержки игры во время свободной деятельности.



В **индикаторе 5.2** необходимо наблюдать, отслеживает ли во время свободной игры педагог момент, когда нужно вмешаться для поддержания дисциплины или свободной деятельности детей. При этом навязчивая помощь без просьбы и потребности ребенка не засчитывается положительно (это ситуация «навязанной помощи», которая тормозит развитие). В то же время воспитатель должен обращать внимание на «выпавших» из ситуации детей и возвращать их корректным образом. Для положительной оценки этого индикатора должны отсутствовать факты негативных способов отметить «особых» или «выпавших» детей (например, внимание детей не должно привлекаться громкими хлопками, повышением голоса).

В **индикаторе 5.4** автоматически сказанное «молодец» не считается как отметка достижений и стараний детей. Похвала без признаков заинтересованности воспитателя также не засчитывается. Этот индикатор засчитывается, если воспитатель регулярно называет старания и достижения детей при похвале (то есть наблюдается обратная связь, а не оценка).

**Индикатор 7.1.** Педагоги обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей.

Этот индикатор не про развитие мышления, а про то, что воспитатель замечает (прислушивается, наблюдает), чем интересуются дети, чем занимаются в свободной деятельности, и обсуждает это с детьми, показывает свою заинтересованность, при этом не доминирует в обсуждении, а дает детям возможность самим максимально раскрыть тему. Также воспитатель может разговаривать с детьми о своих интересах, делиться мыслями, но это не должно быть единственным направлением общения.

Воспитатель, в случае затруднений ребенка объяснить что-то, помогает ему, задает наводящие вопросы (предполагающие развернутый ответ), предлагает гипотезы, но не доминирует. Но такие вопросы и гипотезы засчитываются, когда эта помощь действительно нужна ребенку (а не мешает ему сосредоточиться, когда он, например, по природе медлителен).

Достаточно наблюдать 1-2 таких естественно возникших примера, чтобы засчитать индикатор.

В **индикаторе 7.2** переизбыток помощи, вмешательство во все стороны жизни детей (в том числе в их конфликты, поощрение ябедничества и т.п.) также считается негативным и не засчитывается.

### **Показатель 31. Дисциплина**

Желательно, как и в предыдущих показателях, оценивать отдельно каждого сотрудника, работающего с детьми.

Здесь рассматриваются как вербальные, так и невербальные способы взаимодействия. Проявление показной заботы о детях на фоне неуважительного отношения к их личному пространству, результатам их деятельности, разглашение персональной информации считается отрицательным взаимодействием и недопустимыми методами поддержания дисциплины. Особенно следует отметить соревновательный мотив в поддержании дисциплины дошкольников – это не является приемлемым методом, т.к. отрицает индивидуальную траекторию развития способностей каждого ребенка.

В **индикаторе 3.3** соответствие ожиданий возрасту предполагает, что воспитатели не требуют от детей в течение занятия все время находиться на стульчиках и смотреть или на прогулке не кричать и не бегать.

Например, нельзя засчитывать этот показатель, когда в младшей группе педагог приносит что-то очень интересное, малыши бросаются к нему, а он их ругает и отправляет назад на стульчики. Часто педагоги ругают детей за то, что они не могут постоять (посидеть) тихонько в ожидании, пока воспитатель ищет что-то, не приготовленное вовремя к занятию. Это примеры не соответствия ожиданий возрасту.

В **индикаторе 5.1** положительная оценка применима, если наблюдатель не зафиксировал факт наказаний в течение дня и предпосылок к такому способу поддержания дисциплины. Можно дополнительно задать вопрос воспитателю «Можете ли вы вспомнить ситуации, когда Вы наказывали детей? Как это происходило?»

В **индикаторе 5.2** под «программой занятий» имеется в виду вся основная образовательная программа, включающая в том числе требования к предметно-пространственной среде и всю структуру дня.

В **индикаторе 5.3** следует оценить согласованность методов и требований сотрудников, работающих с детьми. Эксперт должен обратить внимание, поддерживает ли помощник воспитателя требования и права детей, установленные воспитателем. Также необходимо пронаблюдать (или задать вопрос воспитателю, если личное наблюдение невозможно), отличаются ли требования и методы воздействия другого воспитателя. Если отмечено различие требований и методов поддержания дисциплины (например, один воспитатель использует методы партнерского взаимодействия с детьми, а другой – манипулятивного), то положительная оценка недопустима.

Также для оценки **индикаторе 5.3** важно, что под правилами, которые должны соблюдать все дети, имеются в виду не специфический групповой уклад, а общечеловеческие вещи: не драться, не портить вещи, не травмировать друг друга и т.п.

### **Показатель 32. Взаимодействие персонала и детей**

Желательно, как и в предыдущих показателях, оценивать отдельно каждого сотрудника, работающего с детьми.

**Индикатор 5.3** – В этом пункте особенно следует обращать внимание на то, как персонал работает с негативными проявлениями эмоций у детей. Если присутствуют стереотипные реакции: псевдосочувствия типа «мальчики не плачут», «девочки себя так не ведут», оценочные суждения типа «что ты такой плакса» - то индикатор оценивается отрицательно. Важно, чтобы сотрудники демонстрировали попытку понять негативные реакции детей.

### **Показатель 33. Взаимодействие детей друг с другом**

Помочь детям «освоить модели социального поведения» означает, что воспитатели передают детям ответственность за решение различных ситуаций (сообразно их возрасту), дети учатся улаживать конфликты. Если педагог вмешивается в конфликты детей с упреком, принимая чью-то сторону, то это не является конструктивным способом помощи (например, сказанное в такой манере «А тебе понравится, если тебе так?» не засчитывается как факт оказания помощи в освоении моделей подходящего социального поведения). Также не засчитывается, когда воспитатель решает конфликты директивами «отдай», «попроси прощения» без разбора сути происшествия.

Дошкольники (особенно 3-5 лет) часто ябедничают, однако если не культивировать эту модель поведения, она быстро проходит. Если в группе наблюдается ябедничество как типичная реакция, это должно стать эксперту знаком, что воспитатель использует модель управления «я должна все знать», что не приводит к формированию у детей ответственности за разрешение конфликтов, соответственно, не может расцениваться как положительная модель взаимодействия – п. 3.2 не может получить положительную оценку.

**Индикатор 5.1** засчитывается положительно, если в действиях воспитателей нет примеров отрицательного взаимодействия по отношению к детям или другим взрослым. При этом если 50% и более взаимодействий детей носят негативный характер, то этот пункт засчитывать нельзя, потому что это значит, что на самом деле сотрудники, работающие с детьми, демонстрируют неподобающее социальное поведение, а при эксперте ведут себя не так, как обычно.

В **индикатор 5.2** если дети демонстрируют модели подходящего социального поведения со сверстниками, а самого факта помощи не наблюдается, то индикатор засчитывается положительно, поскольку это значит, что воспитатели работают с этим аспектом.

### **Показатель 34. Распорядок дня**

**Индикаторы 1.1 и 3.1** предполагает, что дети ориентируются в «ритме дня», то есть если бы вместо обеда после прогулки им предложили бы пойти поиграть, они бы удивились.

В **индикаторе 5.4** примером ожидания более 2 минут при переходе от одних событий к другим может служить ожидание одетых детей в приемной перед выходом на прогулку. Однако ожидание разрешения встать для уже проснувшихся детей здесь не оценивается – это касается показателя 11 «Сон / отдых».

### **Показатель 35. Свободная игра**

Совокупность времени для свободной игры рассчитывается исходя из заявленного расписания в период, когда в группе присутствуют 70-80% детей (для 12-ти часовой программы это, как правило, 3,5 часа). Совокупное время свободной игры может состоять из периодов. Периоды по 5-10-15-20 минут приплюсовываются только в том случае, если наблюдатель зафиксировал, что детям за это время удается поиграть, а не только достать материалы. Свободная игра предполагает личный выбор детей.

На 3 балла период организованной образовательной деятельности, обозначенный в сетке дня как «расписание занятий», также может быть зачтен, если детям в это время позволено не заниматься тем, что предлагает воспитатель, а продолжить игру.

Для **индикатора 5.1** важно, что свободная игра ПЛАНИРУЕТСЯ воспитателем, он заботится о том, чтобы у детей было достаточно времени для свободной игры (!).

Логика такого подхода базируется на том, что в дошкольном образовании должна предлагаться детям возможность занятий во время свободной игры, а не наоборот (!).

### **Показатель 36. Групповые занятия**

Здесь важно, чтобы воспитатель по-максимуму создавал ситуации (условия), чтобы дети в течение дня не находились против своей воли всей группой. Во всем показателе расчеты производятся относительно всей продолжительности дня, когда в группе присутствует 70-80% списочного состава детей. Если наполняемость группы стандартная (около 25 детей), то разделение их на подгруппы не считается «малыми группами». Малые группы – 7-8 детей, не более.

Под групповыми занятиями здесь понимается любая образовательная деятельность – все, что педагог устроил лично или через среду (создал условия).

Позитивно оценивается ситуация, когда воспитатель работает с малыми группами детей (на желающих принять участие). Возможно, что начинает взаимодействовать с одним ребенком, а остальные желающие присоединяются.

То есть основанием для этого показателя является ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ принять участие в той или иной деятельности, находиться в той или иной компании.

В индикаторе 1.2 будет часто наблюдаться ситуация, когда у педагогов мало времени и возможностей для взаимодействия с отдельными детьми и малыми группами. Причины здесь не важны. Если это наблюдается, то значит «так устроено» и этот индикатор не проходит для должного качества.

### **Показатель 37. Условия для детей с ограниченными возможностями**

Необходимо помнить, что эксперт не спрашивает у персонала, кто из детей имеет ограничения в здоровье, не стимулирует и не поощряет персонал, чтобы указали на такого ребенка. Важен сам факт наличия такого ребенка в группе и характер его заболевания, чтобы оценить, приемлемы ли созданные для него условия.

### **Показатель 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала**

В индикаторе 1.2 в качестве примера отсутствия возможности удовлетворить личные потребности более «жизненно» для российской действительности возможность воспитателю сходить в туалет во время работы. Перерывы в работе не предусмотрены Трудовым кодексом и особенностями работы при трудовом графике менее 8 часов в день.

### **Показатель 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала**

Индикатор 5.3 – помещение для проведения совещаний может быть любого назначения (например, методический кабинет, музыкальный зал и проч.), но оно должно иметь возможность использоваться конфиденциально (для проведения индивидуальных бесед), иметь соответствующую потребностям взрослых мебель.

### **Показатель 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала**

В этом показателе оценивается не только взаимодействие воспитателей в период пересменки или в ситуации совместной деятельности (например, подготовка и проведение праздников). Также важно, как взаимодействует воспитатель с помощником воспитателя, как распределяются их роли,

насколько помощник воспитателя вовлечен в сотрудничество, в педагогическое взаимодействие с детьми.

Суть этого показателя в том, что персонал, которые работает с детьми, весь включен во взаимодействие с детьми в той или иной степени, хотя бы в режимных моментах и ситуативно.

### **Показатель 43. Возможности для профессионального роста**

**В индикаторе 3.2** имеется в виду не только плановое повышение квалификации (72 часа), но и другие обучающие семинары.