

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 12»
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 31.03.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ЗАВЕДУЮЩАЯ МКДОУ
«ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 12 «ПЧЕЛКА»
Х.А.Сулейманова
ПРИКАЗ № ОТ 31.03.2018 г..

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«ЦРР-Детский сад №12 «Пчелка»
за 2017-2018 учебный год.

| № | | Стр. |
|------|---|------|
| | РАЗДЕЛ I | |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения..... | 2 |
| | РАЗДЕЛ II | |
| 2.1 | Сведения об образовании в МКДОУ №12..... | 2 |
| | РАЗДЕЛ III. Аналитический | |
| | Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год..... | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения..... | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач..... | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся..... | 6 |
| 3.4 | Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год..... | 7 |
| 3.5 | Результаты воспитательно- образовательной работы..... | 8 |
| 3.6 | Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году..... | 9 |
| 3.7 | Условия осуществления образовательной деятельности..... | 11 |
| 3.8 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста..... | 12 |
| 3.9 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году..... | 13 |
| 3.10 | Анализ и оценка результативности логопедической службы | 14 |
| | Анализ работы психологической службы..... | 14 |
| 3.12 | Анализ системы методической службы..... | 15 |
| 3.13 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов..... | 16 |
| 3.14 | Результат работы с молодыми педагогами..... | 17 |
| 3.15 | Система взаимодействия с родителями воспитанников..... | 18 |
| 3.16 | Оценка питания..... | 19 |
| 3.17 | Итоги административно- хозяйственной работы..... | 19 |
| 3.18 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования..... | 19 |

Цель проведения самообследования МКДОУ «ЦРР-Детский сад №12» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ № 12, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ № 12.

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР-Детский сад № 12" принято на баланс Администрации муниципального образования "Город Избербаш".

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 12»

Сокращённое название: МКДОУ «ЦРР-Детский сад № 12».

Место нахождения: республика Дагестан, город Избербаш, улица Буйнакского, 112

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 7981, серия 05Л01 0002345, от 16 ФЕВРАЛЯ 2015 года, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия- бессрочно.

Устав МКДОУ «ЦРР-Детский сад №12» утвержден начальником Управления образованием Р.Х.Гаджиалиевой, выдано свидетельство о государственной регистрации 22.08.2017г.

Электронный адрес: suleymanova.halimat@mail.ru

Адрес сайта МКДОУ № 12: <https://dag-tsrr-12.tvoysadik.ru/>

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **300**.

Руководитель МКДОУ «ЦРР-Детский сад № 12», высшее. Руководит коллективом с 1992 года.

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании.

уровень образования- дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения - 5 лет

обучение и воспитание в МКДОУ № 12 ведётся на **русском языке**,

численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад №12" РФ, составляет 416 обучающихся.

Укомплектованность групп - 2016-2017 учебный год составляла:

- 1 младшая группа №3 «Ежата» -23
- 1 младшая группа №7 «Топтышки» -28
- 2 младшая группа №1 «Белочка» -25
- 2 младшая группа №4 «Котенок»- 30
- 2 младшая группа «Пчелки»№9 – 32
- средняя группа №8 «Микки-Маус» -36
- средняя группа №5 «Сказка» -29
- средняя группа №12 «Светлячок» - 30
- старшая группа №11 «Тигрята» - 29
- старшая группа № 6 «Теремок» - 27
- подготовительная группа № 10 «Смешарики» - 32
- подготовительная группа №12 «Пингвиненок» - 27

РАЗДЕЛ III. Аналитический

Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ № 12, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ № 12.

Обучение и воспитание в МКДОУ № 12 осуществлялось на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад № 12" местного бюджета составляет **407** обучающихся.

Укомплектованность групп - 2017-2018 учебный год составляла:

Всего -12 групп

- 1 младшая группа №3 «Ежата» -23
- 1 младшая группа №7 «Топтыжка» -28
- 2 младшая группа №1 «Белочка» -25
- 2 младшая группа №4 «Котенок»- 30
- 2 младшая группа «Пчелки»№9 – 32
- средняя группа №8 «Микки-Маус» -36
- средняя группа №5 «Сказка» -29
- средняя группа №12 «Светлячок» - 30
- старшая группа №11 «Тигрята» - 29
- старшая группа № 6 «Теремок» - 27
- подготовительная группа № 10 «Смешарики» - 32
- подготовительная группа №12 «Пингвиненок» - 27

3.1 Результаты программного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский

сад №12» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский сад №12» на 2014 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МКДОУ №12 частично включена региональная образовательная программа до РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский сад № 12» на 2014 – 2021 годы.

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности: изостудия "Цветные ладошки», «Умелые ручки»

-нетрадиционная техника рисования ,кружок национального танца «Лезгинка», театральный «Лицедей», «Афлотот». Все кружки проводились согласно рабочим программам педагогов.

| кружок | Название программы | Приоритетное направление | Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа | Разработчик программы | Группа, где реализовывалась программа | Количество обучающихся | Срок реализации |
|-------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| «Лицедей» | Рабочая программа педагога | Театральное искусство обучающихся | 5-6 лет | Махмудова Асият Мусаевна | Старшие группы» | 16 | 2016 – 2017 учебный год |
| «Цветные ладошки» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстетическое развитие обучающихся | 4-5 лет | Гончарова Татьяна Юрьевна | Средняя группа | 12 | 2016 – 2017 учебный год |
| «Умелые ручки» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстетическое развитие | 5-6 лет | Халитова Заира Алиевна | Средняя группа | 14 | 2016 – 2017 учебный год/ |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------------------------|---------|------------------------------|-------------------------|----|-------------------------|
| | | обучающихся | | | | | |
| «Афлот от» | Рабочая программа педагога | Познавательное развитие обучающихся | 5-6 лет | Асланова Инга такабуди новна | Подготовительная группа | 12 | 2016 – 2017 учебный год |

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих **годовых задач**, поставленных перед коллективом:

1. *использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;*
2. *использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;*
3. *расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*
4. *приобщение детей к творчеству Дагестана.*

Они достигались за счёт:

- профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально-технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

(см. таблицу № 1)

| <i>Название задачи</i> | <i>мероприятия</i> |
|---|---|
| 1 годовая задача. <i>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</i> | <ul style="list-style-type: none"> — фотовыставка «Спортивная жизнь» — спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» — соревнования «Весёлые старты» среди старших групп МКДОУ . |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО» — оформление «Уголков Здоровья» — участие в городских методобъединениях по физическому развитию |
| <p><i>Результат</i></p> <p>В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная жизнь» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «Джунгли зовут» у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение лазать по лестнице, упражняться в метании. Весёлые старты, проведённые между командами МКДОУ в старших группах способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом. Кроме этого, команда родителей детского сада приняла активное участие в соревнованиях .</p> | |
| <p>2 годовая задача.</p> <p><i>Использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Организация оформления мини-музеев по средним и старшим группам. — Смотр альбомов о Дагестане, родном городе, столице Дагестана — Педагогический совет «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в реализации регионального компонента» — Экскурсии в городской музей |
| <p><i>Результат</i></p> <p>Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить материал мини дагестанского музея в группах. В группах собирается материал о героях-дагестанцах, о городах и селах Дагестана.. Родители активно включались в воспитательно- образовательный процесс , собирали материал о родных местах.</p> | |
| <p>3 годовая задача.</p> <p><i>Расширить представления детей о региональном</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Беседы о Родине, — Чтение стихов, рассказов, сказок дагестанских авторов, |

| | |
|--|--|
| <p><i>компоненте посредством интеграции образовательных областей;</i></p> <p>4 годовая задача.</p> <p><i>Приобщение детей к творчеству Дагестана</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Использование подвижных игр, считалок, — Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана, — Знания символики Дагестана. |
| <p><i>Результат</i></p> <p>У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Республики Дагестан и России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о мастерах умельцах.. Дети не только познакомились с народными изделиями, но и их предназначением, побывали в роли мастеров- учились лепить ткань, рисовать. Кроме этого, дети совместно с родителями посетили городской музей, в библиотеке знакомились с произведениями дагестанских авторов., познакомились с флорой и фауной Дагестана. Узнали о повадках животных, красной книге Дагестана и другое.</p> <p>Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры.</p> | |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Логопункт был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся:

3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурный зал, физкультурные уголки для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков ; организация рационального питания.

В течение учебного года в МКДОУ № 12 поступило **32** ребёнка. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В младшей группе «Ежата», «Топтыжки» педагоги Магомедова Л.Ш. и Исаева Т.Ш. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)

| | |
|--------------------|------|
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 97 % |
| Средней тяжести | 3 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МКДОУ №12 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 6 | 161 | 6 |

В течение 2016 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2) (Таблица 3)

Таблица №2

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|
| Детодни/квартал | I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
| Списочное количество детей | 300 | 302 | 316 | 316 |
| Пропусков болезни 1 ребёнка в днях | 2,0 | 1,9 | 0,9 | 2,2 |

Таблица 3.

| | |
|-----------------|------------------------|
| Индекс здоровья | Интенсивный показатель |
| 48 | 216 |

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год

| Категория сотрудников | Количество случаев заболеваний | Наличие хронических заболеваний | Отпуск по уходу за ребёнком | Отпуск по беременности и родам. |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Администрация | - | - | - | - |
| Узкие специалисты | - | - | - | - |
| воспитатели | 9 | 2 | - | 1 |
| Учебно-вспомогательный состав | | 1 | - | - |
| обслуживающий | 3 | 3 | - | - |

3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МКДОУ № 12 для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы
- психологическая помощь родителям;
- мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МКДОУ № 12 проведены следующие *выставки и праздники*:

«Храбрый мальчик» постановка дагестанской сказки (январь 2017г.)

Выставка поделок «Осенняя композиция» совместно с родителями (октябрь 2016г.)

Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ноябрь 2016)

Конкурс рисунков «Я люблю родной город» (ноябрь 2016г.)

«Новогодняя игрушка моей семьи» (декабрь 2016г.)

Выставка детских работ с родителями «Край родной- нет тебя красивей!» (февраль 2017)

Фотовыставка «Джигиты нашего края»-ко дню Защитника Отечества (февраль 2017г.)

Фотовыставка ко дню матери «Милые горяночки» (март 2017)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 2017)

В течение учебного 2016-2017 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

| Конкурс | участник | Педагог | срок | результат |
|---|---------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|
| Новогодний праздник «Маскарад» | Воспитанники старшей группы №12 | Асланова И.Т. | Декабрь 2016г. | Грамота |
| Городская интеллектуальная Олимпиада для дошкольников, посвящённая ПДД | Ахмедов Умар Старшая группа №10 | Гаджиева А.И. | Апрель 2017 г. | Грамота |
| Городская интеллектуальная Олимпиада для дошкольников «Знай свой край родной» | Сулейманова Аминат Старшая группа №10 | Гаджиева А.И. | Апрель 2017г. | Диплом участника |
| Городская концертная площадка ко Дню 9 мая «Помним и гордимся» | Воспитанники старшей группы №5 | Алиева З.А. | Май, 2017 г. | Грамота |
| Городской праздник ко дню защиты детей- 1 июня. | Воспитанники средней группы №2 | Расулова Ш.Д. | июнь 2017 г. | Дипломы участников |

Результаты. В городской олимпиаде принял участник нашего сада. Участие в данном конкурсе позволило познакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить усвоенные детьми знания, выявить лучших. Каждый участник проявил свои хорошие знания по ПДД.

Участвуя в олимпиаде «Знай свой край родной» дети показали свои элементарные знания в области регионального компонента,

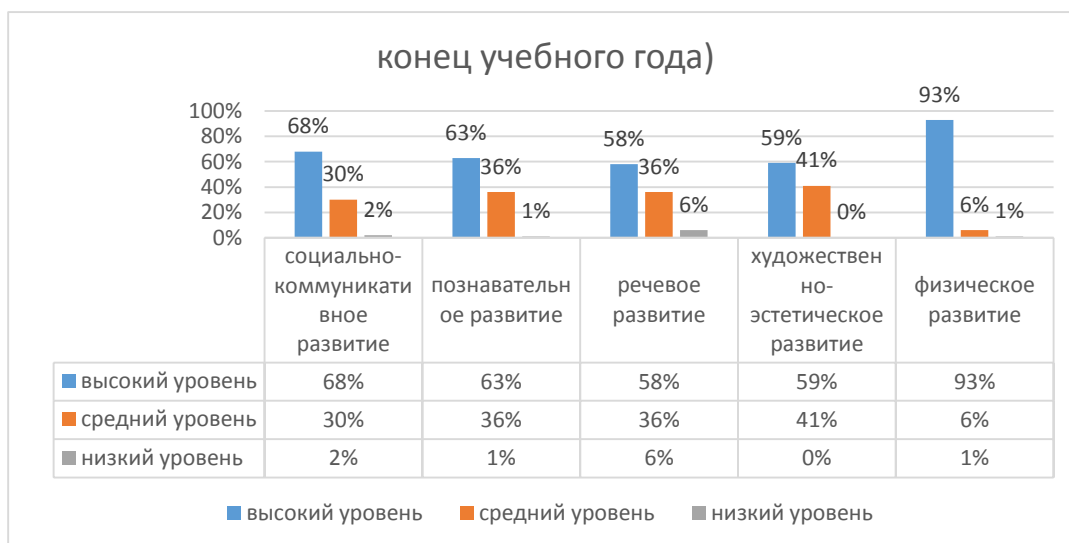
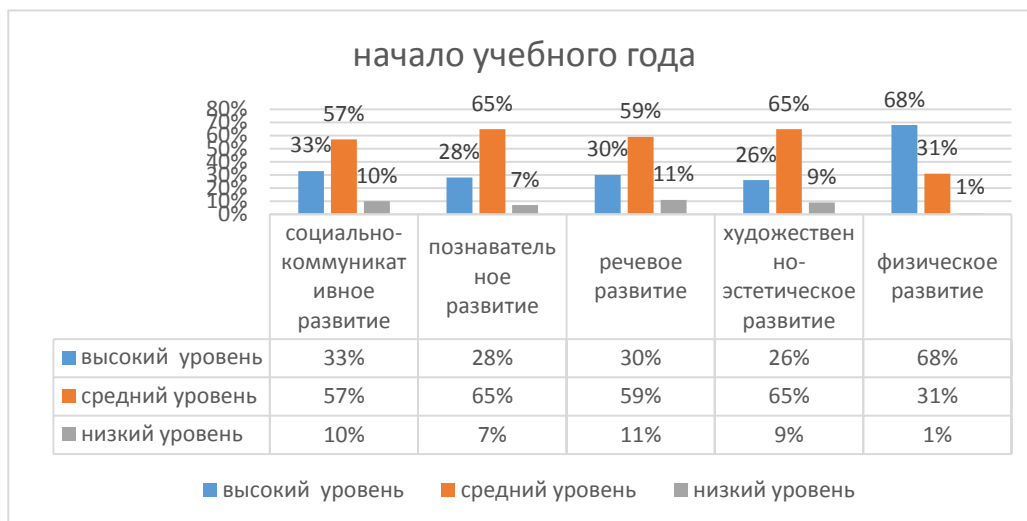
знаний о символике Родины, достопримечательностях родного города.

Выступления на концертной площадке города ко дню Победы «Помним и гордимся» дети показали свои таланты в области речевого развития.

На 1 июня выступление воспитанников старшей группы под руководством Аслановой И.Т. и Гаджиевой А.И. дети выступили с детским танцем «Веселые цыплята», чем произвели ошеломляющее впечатление.

3.6 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 12. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.



В целом на конец учебного

года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70%. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93%.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе «Сказка» на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало

года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогам старшей группы «Тигрята» следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой ООД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Светлячок» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают **высокий уровень:**

физического развития воспитанников: имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала ; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано 21 единица технического средства обучения:

ТСО: телевизоры – 10; DVD плеер – 4; мультимедийный проектор – 1;; музыкальный центр – 10; компьютеры - 4; принтер -4; сканер - 1; ксерокс- 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МКДОУ №12 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские

музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2016-2017 учебного года в МКДОУ №12, готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

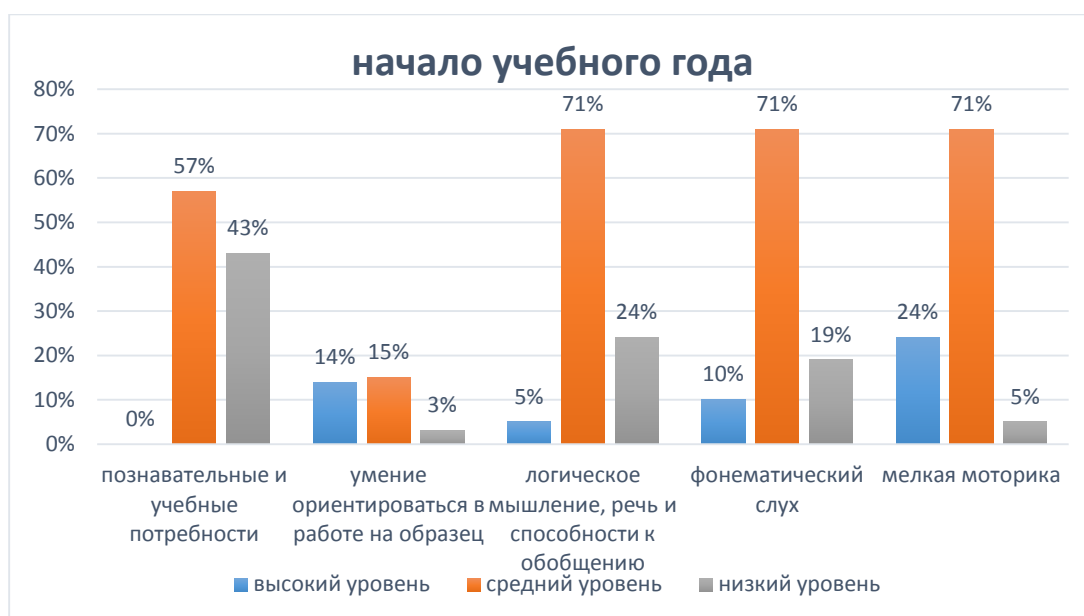
— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

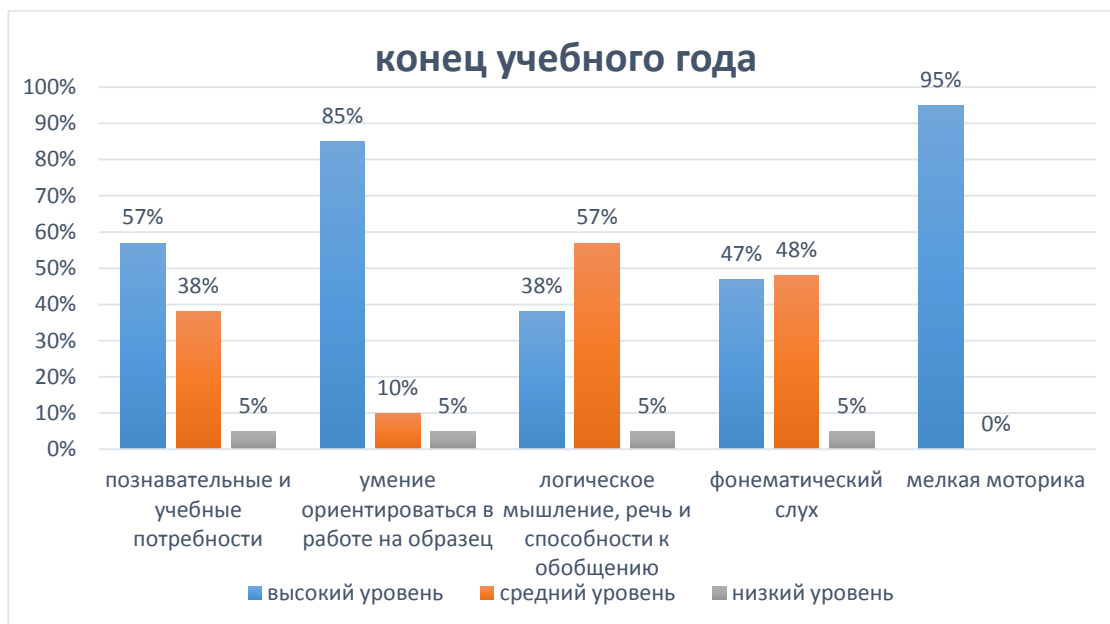
— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2016-2017 учебном году.

Общее количество обучающихся- 57

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – Асланова И.Т. и Гаджиева А.И.





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

3.10 Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В начале учебного года в детском саду был открыт логопедический пункт. Занятия с детьми проводила начинающий учитель- логопед Раджабова З.А.

В сентябре 2016 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 12 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 10 детей с ФФНР, 1 ребёнок с дизартрией, 1 ребёнок с ОНР 4 уровня. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 8 обучающихся (66 % от общего количества) были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 4 ребёнка (34 %).

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

3.11 Анализ и оценка результативности психологической службы

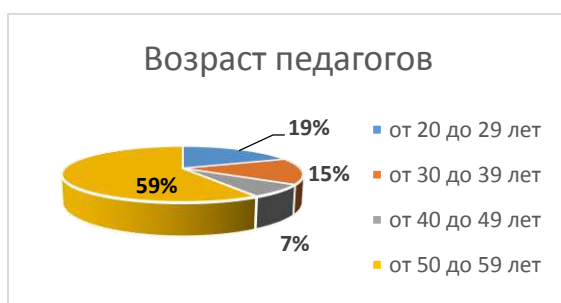
В начале учебного года проводилось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДООУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно- просветительской деятельности. Педагог-психолог Черкова Р.Я. проводила работу по изучению адаптации детей младшего возраста вновь поступивших в ДООУ и оказывала психологическую помощь детям в адаптационный период. Проводилось психологическое сопровождение детей старших групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе. Также осуществлялось психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем. Педагог-психолог способствовала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения посредством просветительской и консультативной работы.

3.12 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 21 педагогов, из них — 18 воспитателей, 1 инструктор ФЗК, 1 учитель-логопед, 1 психолог.



Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – зам.зав.по ВМР Гаджиева А.В.

Спортивный зал – Лактикова Я.Ф., логопед Раджабова З.А., психолог Череховой Р.Я.

- 1 младшая группа №3 «Ежата» -Исаева Таибат Шейхбагандовна
- 1 младшая группа №7 «Топтышки» -Насруллаева Лариса Данияловна
- 2 младшая группа №1 «Белочка» -Магомедова Луиза Шамильевна
-Алиева Зульфия Магомедовна
- 2 младшая группа №4 «Котенок»- Бектемирова Барият Абдулмаликовна
- 2 младшая группа «Пчелки»№9 – Махмудова Асият Мусаевна
- средняя группа №8 «Микки-Маус» -Гончарова Татьяна Юрьевна
- средняя группа №5 «Сказка» -Халитова Заира Алиевна
- средняя группа №2 «Светлячок» - Расулова Шахризат Данияловна
- старшая группа №11 «Тигрята» - Юнусова Диана Рибиулаховна
-Асхабова Хадижат Гаджимурадовна
- старшая группа № 6 «Теремок» - Курбанова Фарида Раджабовна
-Алибекова Разият Раджабовна
- подготовительная группа № 10 «Смешарики» - Гаджиева Алкмена Ибрагимовна

- подготовительная группа №12 «Пингвиненок» - **Асланова Инга Такабудиновна**

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2017-2018 учебный год. В анкетировании приняли участие 14 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по нетрадиционной технике рисования, по художественной гимнастике, экологический кружок, танцевальные кружки. В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МКДОУ № 12, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно -образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Вывод: В методической системе работы МКДОУ № 12 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.13 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги

Лактикова Я.Ф.

Гаджиева А.В.

Магомедова Л.Ш.

Юнусова Д.Р.

В течение 2016-2017 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

| Мероприятие, срок | Участники, результат |
|---|--|
| <i>Муниципальный уровень</i> | |
| Семинар-практикум для заведующих и заместителей по ВМР | Сулейманова Х.А. |
| Городской конкурс педагогических работников МКДОУ «Воспитатель года -2017» (март- 2017 г.) | Исаева Т.Ш. |
| Вебинар в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г. | Все педагоги |
| <i>Республиканский уровень</i> | |
| Организация работы ДОУ по ПДД | Закарьяева Г.А. 2 место |
| <i>Всероссийский уровень</i> | |
| «Земля мой дом» | <i>Воспитание в подготовительной группы №12 По итогам конкурса рисунков -Дипломы 1 категории</i> |
| <i>Интернет-мероприятия</i> | |
| Участие в семинаре «Экологическое воспитание дошкольников». | Сулейманова Х.А. |
| Семинар «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии ФГОС» | |

Вывод. Проводимые мероприятия при поддержке Министерства образования и науки Республики Дагестана и Администрации муниципального образования «Город Избербаш», Управления образованием позволили педагогам нашей ДОО распространить результаты своей педагогической и инновационной деятельности среди коллег города, Республики Дагестан .

3.14 Результат работы с молодыми педагогами

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2016-2017 учебном году в МКДОУ № 12 работал 1 молодой педагог –Курбанова Ф.Р. В целях оказания ему практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа молодого педагога». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого- педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Молодой педагог в течение года посещала стажёрские площадки города и педагогические советы детского сада.

Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии: метод проектов, и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

3.15 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ банка данных о семьях воспитанников.

Количество семей в МКДОУ № 12– **253**

| Критерии/группы | Младшие | средние | старшие |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество семей | 75 | 82 | 96 |
| Имеют одного ребёнка в семье | 26 | 18 | 18 |
| Имеют двоих детей в семье | 16 | 23 | 24 |
| Имеют более двух детей в семье | 33 | 41 | 54 |
| Полные семьи | 29 | 22 | 84 |
| Неполные семьи | 3 | 4 | 12 |
| Имеют высшее образование | 12 | 8 | 20 |

| | | | |
|------------------------|----|----|----|
| Оба родителя работают | 24 | 18 | 46 |
| Один родитель работает | 47 | 8 | 50 |

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2016-2017 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общение в социальной сети «Детский сад №12 «Пчелка»;
- анкетирование «Удовлетворённость работой МКДОУ № 12» (март 2017 г.)
- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада раздел «Методическая копилка».
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 91 % родителей довольны качеством образования в МКДОУ № 12, принимают участие в конкурсах и выставках;
- 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 20 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зам.зав.по ВМР и учителей начальной школы.

Поэтому в МКДОУ № 12 планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

3.16 Оценка питания.

В МКДОУ № 12 организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

3.17 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОО постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

3.18 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе «Светлячок» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития

речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и республиканского уровней. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

3.19 Годовые задачи на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.
2. Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.
3. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575893

Владелец Сулейманова Халимат Абдулмеджидовна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022