

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: особенности разработки и реализации

Волосовец Татьяна Владимировна,
директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

«АКТИОН»  **МЦФЭР**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика - общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

**Президент
Российской Федерации
В.В. Путин**



**Одна из
важнейших мер
демографической
политики —
развитие
дошкольного
образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации

Глава 2. Система образования

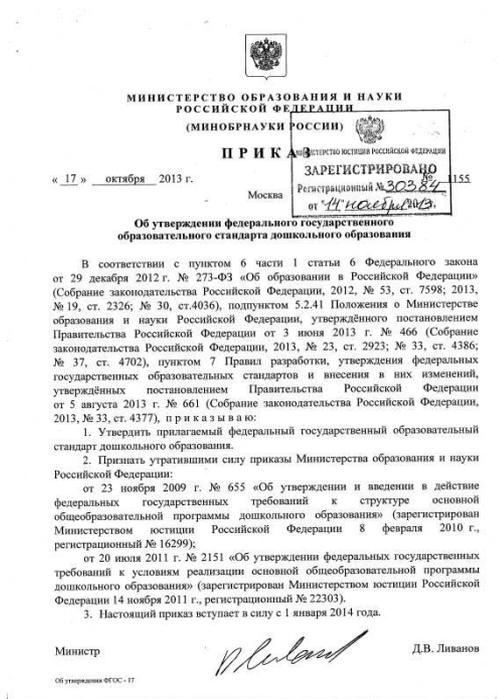
Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Утвержден Приказом
Министра образования
и науки РФ № 1155 от
«17» октября 2013 г.

Зарегистрирован в
Министерстве юстиции
РФ «14» ноября 2013 г.,
рег. №30384

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС дошкольного образования

- **поддержка разнообразия детства;**
- **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

ЗАДАЧИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей**, задач и содержания образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- создание примерных **адаптированных основных** образовательных программ дошкольного образования
- разработка **адаптированных** образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Поддержка инициативы и самостоятельности
детей**

**Путем содействия и сотрудничества со взрослыми
и детьми (с участием родителей), построенного на
основе индивидуализации и направленного на
освоение социокультурного опыта, формирование
познавательных интересов и познавательных
действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- возможные различия психолого-педагогических оснований , методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- учтены особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»*

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
«Об утверждении Положения о психолого-
медико-педагогической комиссии»**

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;**
- б) подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций...**

В заключении комиссии указываются:

Обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации...;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Предмет регулирования Стандарта

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598 от 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Предметом** регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Разработано 9 ПАООП:

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, для детей с фонетико-фонематическими недоразвитием речи, заиканием);

Разработано 9 ПАООП:

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, деятельность тьютора, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

Содержание ПАООП

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ВВЕДЕНИЕ
- 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание ПАООП

- 1.2. Планируемые результаты в виде:
- 1.2.1. Целевых ориентиров младшего дошкольного возраста
- 1.2.2. Целевых ориентиров среднего дошкольного возраста
- 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержание ПАООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание ПАООП

- 2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- 2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание ПАООП

• 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников

При организации инклюзивного образования:

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, специальный психолог, (педагог-психолог), тьютор (при необходимости) и др.) на каждую группу:**
- **детей с нарушениями слуха - не менее одной штатной единицы сурдопедагога,**
- **детей с нарушениями зрения - не менее одной штатной единицы тифлопедагога,**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **детей с нарушениями речи - не менее одной штатной единицы учителя-логопеда,**
- **детей с расстройствами аутистического спектра - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или (педагога-психолога),**
- **детей с задержкой психического развития - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога,**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- детей с нарушениями интеллекта - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога и не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.
- детей со сложным дефектом, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или педагога-психолога;

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **одна штатная единица специального психолога и/или педагога-психолога из расчета на каждые 25 детей с ограниченными возможностями здоровья в организации;**
- **одна штатная единица тьютора из расчета на 5 детей с расстройствами аутистического спектра и/или со сложным дефектом (с тяжёлыми и множественными нарушениями), и/или с умственной отсталостью умеренной, средней, тяжелой, в организации;**
- **одна штатная единица тьютора на одну группу комбинированной направленности;**
- **штатные единицы тьюторов в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и/или потребностями образовательной организации.**

При организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

- **в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог и/или педагог-психолог) из расчета нагрузки специалиста на одного ребенка с ОВЗ**

Прямой ЗАПРЕТ стандарта на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- **аттестации педагогических кадров;**
- **оценки качества образования;**
- **оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе, в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Решение задачи индивидуализации дошкольного образования требует развития сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями (начальной школой, учреждениями дополнительного образования детей), а также другими организациями социальной сферы, и в первую очередь, учреждениями культуры (школы искусств, музеи и т.п.) и спорта (спортивными школами и т.п.).

Спасибо за внимание!

www.ipdrao.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575893

Владелец Сулейманова Халимат Абдулмеджидовна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022